



ESTUDIO DE INSUFICIENCIA Y LIMITACIONES

PARA 2024 - 2025

Secretaría de Educación del Distrito
Oficina Asesora de Planeación
Dirección de Cobertura

Bogotá D.C.
2024

 Una
educación
que te responde



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



Tabla de Contenido

1	Análisis de Oferta	1
1.1	Establecimientos Educativos Oficiales.....	1
1.2	Cupos Disponibles en los Establecimientos Educativos Oficiales	2
1.3	Establecimientos Educativos No Oficiales	2
1.4	Cupos Disponibles en los Establecimientos Educativos No Oficiales	5
1.5	Situaciones Limitantes a la Oferta Oficial.....	5
1.6	Otra Información Relevante Sobre la Oferta	5
2	Análisis de Demanda	6
2.1	Población Total en Edad Escolar que Demandará Cupos	6
2.2	Población Actualmente Atendida con Capacidad Oficial	8
2.3	Estimación de la Demanda de Cupos para la Vigencia 2025	8
2.4	Estimación de la Demanda de Cupos Atendida por Establecimientos Educativos no Oficiales para la Vigencia 2025	9
2.5	Otra Información Relevante Sobre la Demanda.....	9
3	Análisis Georreferenciado de Oferta Versus Demanda	10
3.1	Análisis Georreferenciado en la Zona Rural.....	10
3.2	Indicador de insuficiencia.....	10
4	Análisis Poblacional	15
5	Análisis de la Evolución de la Matrícula	24
5.1	Matrícula Vigencia 2022	24
5.2	Matrícula Vigencia 2023	25
5.3	Matrícula Vigencia 2024	26
5.4	Análisis de la Evolución de la Matrícula	28
5.4.1	Tendencia para 2025	30
6	Análisis de la Planta de Personal Docente y Directivo Docente de la Entidad Territorial Certificada	31
6.1	Planta Docente	31
6.2	Panta Directivos Docentes.....	31
6.3	Relaciones Técnicas.....	31
7	Evidencias de Implementación de Otras Estrategias de Ampliación de Cobertura Educativa.....	33



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

7.1	Estrategias en el marco de Ruta de Acceso de Permanencia Escolar	35
7.1.1	Actividades Desarrolladas	35
7.1.2	Evidencias	43
8	Plan de Mitigación de la Contratación del Servicio Educativo	44
9	Conclusiones	47
10	Anexos	48

Presentación

En cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, por medio del cual se unifica la reglamentación del Sector Educación, el Distrito debe garantizar la adecuada atención de los niños, niñas y jóvenes en condiciones de accesibilidad, calidad, equidad y pertinencia. Igualmente debe administrar los recursos físicos, humanos y financieros disponibles para tal fin.

Bogotá a través de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) ha adelantado diferentes estrategias que han permitido contribuir en la materialización del derecho a la educación, lo que ha permitido mitigar el fenómeno de la deserción escolar y mejorar la permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo. Como resultado de estas estrategias, se observa según las últimas cifras oficiales de cobertura de 2023, que el Distrito ubicó su Tasa de Cobertura Bruta en el 97,3% y su tasa de Cobertura Neta Global en el 89,9%. Lo anterior, se acompaña de una importante reducción de la tasa de deserción intra – anual, en donde la Ciudad ubicó su tasa del año 2023, 0,68 puntos básicos por debajo de la obtenida en 2022, es decir pasa de una tasa del 3,48% al 2,80%. Igualmente, sus resultados están por debajo del promedio del país, que fue de 3,93 %, lo que sitúa a Bogotá en 1,3 puntos porcentuales (p.p.) por debajo del panorama nacional. Este logro es posible gracias a la implementación de las rutas de educación para el acceso y la permanencia que lidera la SED, para garantizar a la población en edad escolar las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios en las 20 localidades de la Ciudad.

Bogotá es una ciudad conformada por 20 localidades y 112 Unidades de Planeación Zonal (UPZ), sin contar con las Unidades de Planeamiento Rural (UPR), cada una con dinámicas demográficas, sociales y económicas propias, por lo que el Estudio de Insuficiencia y Limitaciones se construye a partir del análisis realizado a las UPZ como unidad territorial, para obtener información diagnóstica para tomar decisiones, especialmente para contratar la prestación del servicio público educativo a través de Establecimientos Educativos no Oficiales colegios privados y para evaluar la adquisición de predios desde el aspecto de la cobertura.

Las dinámicas que se mencionan ocasionan que algunas UPZ concentren mayor demanda del servicio educativo, pero la infraestructura oficial existente sea insuficiente para atenderla en su totalidad o las condiciones económicas de sus habitantes impide el registro de sus hijos en colegios privados, algunos de ellos con instalaciones deficientes para contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo que el sector público debe impulsar estrategias para que se garantice el acceso a una educación de calidad. Este análisis se materializa, según la normatividad existente, en el estudio de insuficiencia y limitaciones del

documento, que este año (2024) hace un especial énfasis en la estructuración de un Banco de Oferentes para la Primera Infancia.

De acuerdo con lo anterior, la estructuración del Banco de Oferentes busca describir mediante el análisis de diferentes aspectos la necesidad de conformar un banco de datos de Instituciones Educativas no oficiales, que cubran el déficit de cupos localidades y por ende en UPZ deficitarias del Distrito Capital y así avanzar en la garantía al derecho de la educación con la calidad que responde a las necesidades de las niñas, los niños y las familias del distrito capital.

El documento resultante pretende revisar la complejidad de garantizar la adecuada prestación del servicio educativo, a través de la siguiente estructura:

1. Análisis de la Oferta, donde se detalla la capacidad de la infraestructura física oficial disponible para la prestación del servicio educativo para el año 2024.
2. Análisis de la Poblacional, donde se presenta la estimación de la población en edad escolar que demandará cupos en el año 2025, a partir del CNPV 2018 y las proyecciones que provee la SDP.
3. Análisis de la Demanda, en este capítulo se presenta el comportamiento histórico de la demanda de cupos en el sector oficial. Adicionalmente, se incluye un análisis de las condiciones de atención y generalidades de la demanda de Primera Infancia, así como la población no atendida en este rango poblacional.
4. Análisis georreferenciado de oferta vs demanda, este apartado revisa la ubicación de la oferta educativa oficial a nivel de UPZ y la ubicación de la población que demanda el servicio educativo en esa subdivisión territorial, con el propósito de identificar las zonas en las que se deben implementar estrategias orientadas a la satisfacción de las necesidades de cobertura educativa.
5. Análisis de evolución de la matrícula, este capítulo presenta la revisión del comportamiento de la matrícula oficial, privada y contratada durante los últimos tres años.
6. Plan de mitigación de la contratación del servicio educativo, este capítulo detalla las estrategias y acciones del plan previsto para superar las causales invocadas para la contratación del servicio educativo. Adicionalmente, adiciona la justificación para la contratación planeada.

De acuerdo con lo anterior, la apuesta para la Educación Inicial¹ en la ciudad se ha enfocado a generar estrategias de articulación intersectorial que permitan responder a las necesidades de las niñas, los niños y las familias desde el marco de la atención integral. Por ello, Bogotá busca garantizar la atención integral a la primera infancia en jardines infantiles y en colegios públicos de la ciudad, conforme al propósito de universalizar los tres grados del preescolar (prejardín, jardín y transición) que dispone La Ley General de Educación Colombiana, Ley 115 de 1994. Sin embargo, el conjunto de recursos y esfuerzos

¹ Bases de Diagnóstico para el Plan Distrital De Desarrollo (2024- 2027). Secretaría de Educación del Distrito.

interinstitucionales invertidos en este propósito hasta la fecha, han sido insuficientes para garantizar que las poblaciones más vulnerables cuenten con la disponibilidad y la calidad en los servicios.

En total, de los 569.524² niñas y niños que habitan en Bogotá, tan solo 300.768³ son atendidos por la Secretaría de Educación del Distrito, la Secretaría Distrital de Integración Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y algunos servicios privados. Así las cosas, 268.756 niñas y niños se encuentran sin atención; por lo que la cobertura de atención a primera infancia es muy baja. De igual manera, según la Encuesta Multipropósito de Bogotá⁴, existen 304.000 niñas y niños entre los 0 y 5 años que se encuentran en altos niveles de vulnerabilidad, por lo que cobra sentido la generación de estrategias que permitan garantizar no solo el acceso y permanencia a la Educación Inicial sino a avanzar en acciones intersectoriales que contribuyan a la atención integral de la Primera Infancia.

Es por ello por lo que, desde el Plan Distrital de Desarrollo “*Bogotá, Camina Segura*” (2024 – 2027), se contempla el Programa 16 denominado “Atención integral a la Primera Infancia y educación como eje del potencial humano” que responde al objetivo No 3: Bogotá confía en su potencial, se plantea la meta de aumentar la atención recurrente para 94.000 niñas y niños atendidos de 0 a 5 años con servicios en el marco de la atención integral.

De esta manera, desde la Secretaría de Educación Distrital se busca ampliar la oferta de atención integral a la Primera Infancia en las UPZ deficitarias, con una mayor proporción de niñas y niños, que requieren servicios de educación inicial (grados de prejardín, jardín y transición) en el marco de la atención integral.

² DANE. Proyección de población Bogotá por área, sexo y edad – 2023.

³ Fuentes de información: (i) Privados SDIS. Visitas inspección y vigilancia – 2023; (ii) Privados SED. SIMAT niñas y niños en atención – 2023; (iii) SED. Niñas y niños en atención. 30 de septiembre 2023; (iv) SDIS. Niñas y niños en atención. 30 de diciembre 2023; (v) ICBF. Niñas y niños en atención. 30 de noviembre 2023

⁴ 2021 DANE. Criterios de vulnerabilidad: migrantes. víctimas, inseguridad alimentaria severa, pobre monetario (moderado + extremo), pobre multidimensional y discapacidad.

Av. El Dorado No. 66 - 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195

1 Análisis de Oferta

1.1 Establecimientos Educativos Oficiales

Bogotá en el sistema educativo distrital oficial ofrece cupos escolares en 378 colegios que son administrados directamente por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y 35 que funcionan bajo el modelo de administración contratada del servicio⁵.

En los colegios de clase distrital, la localidad de Usme tiene 11.9% de estos establecimientos en la ciudad, seguida en su orden por Kennedy (11,3%), Ciudad Bolívar (11,3%), Engativá (9,3%) y San Cristóbal (9,0%). Adicionalmente, los 35 colegios con administración contratada del servicio educativo tienen mayor representatividad en Bosa (28,6%) con 10, Usme (17,1%) con 6 y Ciudad Bolívar (17,1%), también con 6.

En la siguiente tabla, se detalla la distribución de los establecimientos educativos, desagregados por localidad y clase de colegio.

Tabla 1. Establecimientos educativos oficiales de Bogotá, D.C., por localidad y clase

Localidad	Distrital	Distrital Administración del Servicio	Total
Usaquén	11	1	12
Chapinero	3		3
Santa Fe	8	1	9
San Cristóbal	34	2	36
Usme	45	6	51
Tunjuelito	12		12
Bosa	32	10	42
Kennedy	44	4	48
Fontibón	12		12
Engativá	35	2	37
Suba	30	2	32
Barrios Unidos	9		9
Teusaquillo	2		2
Los Mártires	8		8
Antonio Nariño	5		5
Puente Aranda	15		15
La Candelaria	2		2
Rafael Uribe Uribe	27	1	28
Ciudad Bolívar	42	6	48
Sumapaz	2		2
Total Bogotá	378	35	413

Fuente: Directorio Único de Colegios de Bogotá. Fecha de corte 30 de septiembre de 2024

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

⁵ Directorio de establecimientos educativos de Bogotá - SED. 30 de septiembre de 2024

Av. El Dorado No. 66 - 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195

La oferta educativa de Bogotá en el sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrecen los colegios de la ciudad, a través de los cuales se busca garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Para el sector oficial, se tienen en cuenta los cupos de colegios distritales y con administración del servicio educativo, a partir de la información registradas por los colegios a través del SIMAT.

1.2 Cupos Disponibles en los Establecimientos Educativos Oficiales

A partir del Anexo 8 A se determina que Bogotá cuenta con un total de 785.191 cupos para el año 2025, de los cuales 644.814 permiten dar continuidad a los estudiantes que ya están vinculados al sistema educativo oficial y 144.377 permitirán atender la demanda de nuevos alumnos.

1.3 Establecimientos Educativos No Oficiales

En Bogotá se cuenta con 1.476 establecimientos educativos activos (corte del 30 de septiembre de 2024), que no hacen parte del servicio educativo que proporciona la Secretaría de Educación del Distrito. En estos colegios se encuentran 5 de Régimen Especial Oficial, 11 de Régimen Especial Privado y 1.460 Privados⁶.

Por localidades se observa una mayor concentración de establecimientos en Suba (19,8%), Engativá (12,8%) y Kennedy (12,7%). Su distribución por localidad se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2. Establecimientos educativos no oficiales Bogotá, D.C., por localidad y clase

Localidad	Oficial con Régimen Especial	Privado	Privado con Régimen Especial	Total
Usaquén	1	101	3	105
Chapinero		19		19
Santa Fe		13		13
San Cristóbal		64		64
Usme		36		36
Tunjuelito		42	2	44
Bosa		82		82
Kennedy		186	1	187
Fontibón		76		76

⁶ Directorio de establecimientos educativos de Bogotá - SED. 30 de septiembre de 2024



Localidad	Oficial con Régimen Especial	Privado	Privado con Régimen Especial	Total
Engativá		187	2	189
Suba	1	290	1	292
Barrios Unidos	1	39		40
Teusaquillo		54	2	56
Los Mártires	1	21		22
Antonio Nariño	1	31		32
Puente Aranda		68		68
La Candelaria		15		15
Rafael Uribe Uribe		71		71
Ciudad Bolívar		65		65
Sumapaz				0
Total Bogotá	5	1.460	11	1476

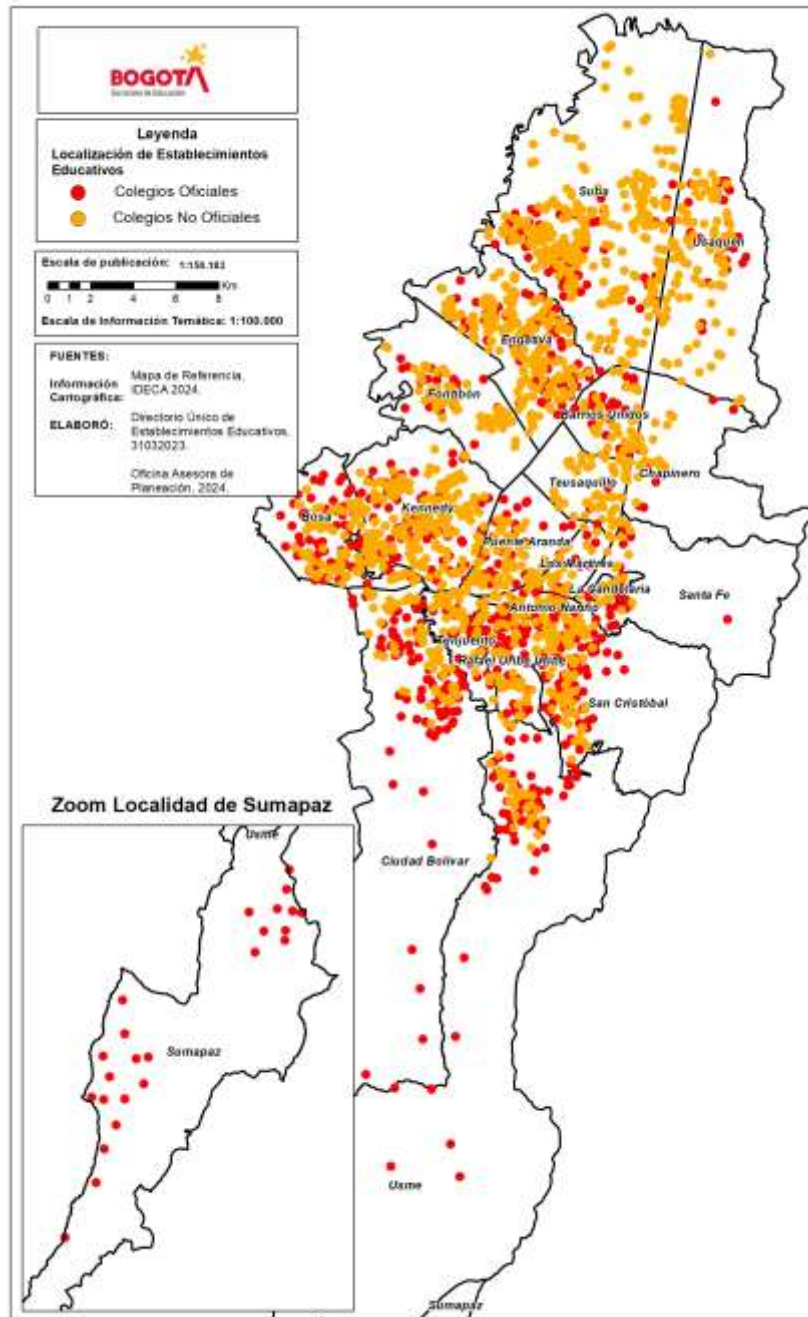
Fuente: Directorio Único de Colegios de Bogotá. Fecha de corte 30 de septiembre de 2024

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

En el siguiente mapa se observa la ubicación de los colegios, tanto del sector oficial, como del no oficial, en las diferentes localidades que conforman el Distrito Capital.



Mapa 1. Ubicación de colegios por localidad y sector



Fuente: IDECA

Diagramación: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

1.4 Cupos Disponibles en los Establecimientos Educativos No Oficiales

En cuanto a la oferta del sector no oficial, este no cuenta con una proyección similar a la que se tiene para el sector oficial y en consecuencia se asume como oferta la última matrícula disponible, que para este caso corresponde a lo reportado en el Anexo 5A con corte del 30 de abril de 2024. En la siguiente tabla se encuentra la cantidad de cupos disponibles por cada uno de los niveles educativos evidenciando que la mayor oferta de este sector se encuentra en los niveles de primaria (37,9%) y secundaria (30,8%).

Tabla 3. Número de cupos en el sector no oficial. Año 2024

Nivel educativo	Cupos	%
Preescolar	42.597	10,3%
Primaria	156.968	37,9%
Secundaria	127.678	30,8%
Media	61.542	14,9%
Educación Ciclos	25.233	6,1%
Total	414.018	100%

Fuente: SIMAT – Anexo 5A
Fecha de corte: 30 de abril de 2024

La oferta del sector no oficial más alta se presenta en las UPZ 28-EL RINCÓN con 19.333 cupos que corresponden al 4,67% del cupo de este sector, 2-LA ACADEMIA con 17.684 (4,27%) cupos, 84-BOSA OCCIDENTAL con 13.444 (3,25%), 75-FONTIBON con 11.647 (2,81%) cupos, UPR 1- ZONA NORTE con 11.597 (2,80%), 85-BOSA CENTRAL con 11.389 (2,75%) cupos, 27-SUBA con 11.379 (2,75%) cupos y 42-VENECIA con 10.391 (2,51%).

1.5 Situaciones Limitantes a la Oferta Oficial

En la localidad de San Cristóbal se presentó una alteración en las condiciones normales para la prestación del servicio educativo, a razón deslizamientos de tierras, afectando las instalaciones de la Institución Educativa El Manantial.

1.6 Otra Información Relevante Sobre la Oferta

En las condiciones actuales de prestación del servicio no hay limitantes en la oferta en los niveles de básica y media, sin embargo, para la apuesta planteada en el Plan Distrital de Desarrollo y para aumentar la cobertura en el nivel de preescolar, especialmente en los grados -1 y -2, el servicio debe contar con un enfoque integral y con horarios que faciliten a los padres de familia vincular a sus hijos en el sistema educativo oficial.

Por otra parte, ante el propósito de continuar con la transición progresiva a la jornada única, no se cuenta con la infraestructura necesaria para integrar las dos jornadas diurnas (mañana y tarde) en una sola.

2 Análisis de Demanda

En cuanto a la demanda se muestra el resultado del ejercicio que se realiza desde la SED para determinar la demanda del sector oficial, así como el resultado del ejercicio para estimar la demanda del sector no oficial.

2.1 Población Total en Edad Escolar que Demandará Cupos

El total de la población que demanda cupos en Bogotá D.C. se conforma por la demanda que se tiene establecida para el sector oficial más una estimación de la demanda de los cupos del sector no oficial, que se logra como el promedio de la matrícula de los últimos tres periodos que ha presentado este sector. De esta manera, para la vigencia 2024 se tiene que la demanda de la ciudad es de 1.243.719, en la siguiente tabla se muestra la desagregación de la demanda por nivel educativo, evidenciando que ésta se concentra en los niveles de primaria (37,9%) y secundaria (31,5%).

Tabla 4. Demanda de Bogotá por nivel educativo. Año 2024

Nivel educativo	Estudiantes	%
Preescolar	139.918	11,2%
Primaria	471.359	37,9%
Secundaria	391.779	31,5%
Media	166.846	13,4%
Educación Ciclos	61.498	4,9%
Aceleración	12.319	1,0%
Total	1.243.719	100%

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED

Las UPZ con mayor demanda son las siguientes: 85-BOSA CENTRAL con 58163 (4,7%) estudiantes, 28- EL RINCÓN con 56.135 (4,5%), 47- KENNEDY CENTRAL con 38.864 (3,1%) estudiantes, 42- VENEZIA con 36.769 (3,9%) estudiantes, 84- BOSA OCCIDENTAL con 36.350 (2,9%) estudiantes y 71- TIBABUYES con 34.539 (2,8%) estudiantes.

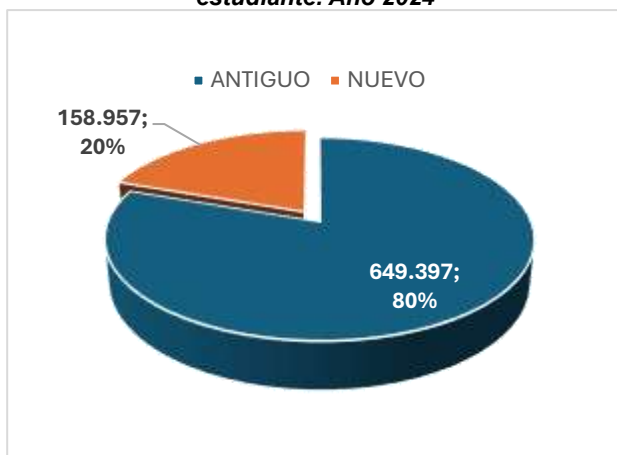
Al analizar la demanda por zona, se evidencia que la concentración se encuentra en lo urbano, ya que solamente se tiene una demanda de 38.114 estudiantes que corresponden al 3,1% de la demanda total de la ciudad.

En el sector educativo oficial, la demanda corresponde a aquella población que solicita un cupo escolar en el sistema administrado por la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia siguiente. Para realizar el seguimiento permanente del proceso de gestión de la cobertura educativa, la SED implementó un sistema de información de demanda educativa que le permite llevar un registro de las solicitudes de estudiantes nuevos, y de antiguos que requieran trasladarse de institución; y para el sector no oficial la demanda corresponde al promedio de los estudiantes que se han vinculado al mismo durante las últimas vigencias. En los dos casos la fuente de la información es lo registrado en SIMAT y en el sistema de inscripciones de la SED.

Los estudiantes antiguos, que son aquellos estudiantes matriculados en el sistema oficial que demandan continuidad para el siguiente año escolar y los estudiantes nuevos corresponde a aquella población que va a ingresar por primera vez al sistema oficial distrital, entre los que se cuenta la población proveniente de otras entidades territoriales certificadas, de otras entidades públicas nacionales o distritales que atienden integralmente a la primera infancia, aquellos que estuvieron vinculados al sector educativo no oficial, y la población que se encuentra por fuera del sistema educativo o desescolarizada.

En el sector oficial, tanto los estudiantes antiguos como los nuevos pueden realizar el proceso de solicitud de cupo o de traslado, apoyados en el aplicativo dispuesto para tal fin ciñéndose a las fechas estipuladas en la Resolución anual de matrícula. Dependiendo de las mismas el estudiante puede indicar hasta tres opciones de colegios para su solicitud de cupo. La SED procura asignar el cupo en alguna de las opciones que el estudiante indica. Sin embargo, en caso de que en estas instituciones no se encuentre un cupo, la entidad ofrece alternativas al estudiante para facilitar su vinculación al sistema oficial.

Gráfica 1. Demanda del sector oficial por tipo de estudiante. Año 2024



Fuente: SIMAT y sistema de inscripciones de la SED
Fecha de corte: 30 de abril de 2024

En el sector oficial es posible diferenciar entre estudiantes nuevos y antiguos, esta situación no es viable para el sector no oficial, es por esta razón que la información suministrada en el componente de demanda del Anexo del estudio de insuficiencia y limitaciones no se encuentra reportada por nuevos y antiguos. Para el sector oficial se identifica que para el año 2024 la demanda de estudiantes antiguos fue de 649.397 estudiantes que corresponde al 80% del sector.

La demanda de Bogotá del año 2024 corresponde a 808.354 (65,0%) del sector oficial y 435.365 (35,0%) del sector no oficial. En la siguiente tabla se muestra el comportamiento

de la demanda del sector oficial para los últimos 5 años identificado una tendencia decreciente, principalmente en los colegios privados por matrícula contratada, donde no se ofertaron cupos y por tanto no se presentó demanda para la vigencia 2024.

Tabla 5. Demanda del sector oficial por clase de colegio. Periodo 2020 - 2024

Clase de Colegio	2020	2021	2022	2023	2024
Distrital	818.512	799.613	757.062	773.159	762.930
Administración contratada	54.196	45.241	47.050	39.657	45.424
Matrícula contratada	5.293	3.262	1.753	540	0
Total	878.001	848.116	805.865	813.356	808.354

Fuente: Sistema de Inscripciones - SED y SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2020-2022; 30 de abril de 2023-2024

2.2 Población Actualmente Atendida con Capacidad Oficial

La población atendida corresponde a la matrícula que para el sector oficial en el año 2024 corresponde a un total de 726.113 estudiantes, cuya distribución por niveles educativos se muestra en la siguiente tabla, donde se observa que ésta se concentra en los niveles de primaria (39,0%) y secundaria (32,9%). En el caso de preescolar se tiene una matrícula de 76.748 estudiantes que representan el 10,6%.

Tabla 6. Matrícula sector oficial por nivel educativo. Año 2024

Nivel educativo	Estudiantes	%
Preescolar	76.748	10,6%
Primaria	283.365	39,0%
Secundaria	238.162	32,8%
Media	98.091	13,5%
Educación Ciclos	9.566	1,3%
Aceleración	20.181	2,8%
Total	726.113	100,0%

Fuente: SIMAT y Sistema de inscripciones de la SED

Por zona 699.761 (96,4%) de estudiantes se encuentran matriculados en sedes ubicadas en zona urbana. Los colegios distritales atendieron 687.758 estudiantes que corresponde al 94,7% de la matrícula del sector, los restantes 38.565 (5,3%) estudiantes fueron atendidos en colegios de administración contratada.

2.3 Estimación de la Demanda de Cupos para la Vigencia 2025

La oferta de cupos para colegios oficiales se estima para la vigencia 2025 en 788.400, de los cuales 648.400 pertenecen a estudiantes antiguos y 140.377 para estudiantes nuevos, en los diferentes niveles, como se relaciona a continuación.

Tabla 7. Reporte Oferta, Demanda y proyección de cupos nuevos para la vigencia 2025

Nivel Educativo	Oferta	Demanda de Continuidad	Disponibilidad para Nuevos
Primera infancia	76.196	33.402	42.794
Primaria	303.225	266.334	36.891
Secundaria	263.589	232.505	31.084
Media	112.998	101.017	11.981
Educación adultos	19.268	11.156	8.112
Aceleración del aprendizaje	9.915	400	9.515
Total	785.191	644.814	140.377

Fuente SIMAT 19 de octubre del 2024

2.4 Estimación de la Demanda de Cupos Atendida por Establecimientos Educativos no Oficiales para la Vigencia 2025

Como se ha mencionado, para el sector no oficial la demanda se estima a partir de la información de matrícula de las últimas tres vigencias. Para estimar su comportamiento para la vigencia 2025, se utiliza por nivel educativo el promedio de las variaciones entre años, obteniendo que el total de la demanda del sector no oficial sería de 418.162 estudiantes, de los cuales 157.928 que representan el (37,8%) demandarían cupos para los grados de primaria, seguidos de 128.231 (30,7%) que demandarían cupos de grados del nivel de secundaria. Para el nivel de preescolar se estima una demanda de 43.373 estudiantes, que corresponde al 10,4% del total.

Tabla 8. Estimación de la demanda no oficial por niveles educativos para el año 2025

Nivel educativo	Estudiantes	%
Preescolar	43.473	10,4%
Primaria	157.928	37,8%
Secundaria	128.231	30,7%
Media	26.929	6,4%
Educación Ciclos	26.929	6,4%
Total	418.162	100,0%

Cálculos propios

2.5 Otra Información Relevante Sobre la Demanda

En el comportamiento de la demanda se deben tener en cuenta factores que tienen que ver con la extra - edad de estudiantes, los procesos culturales en zonas rurales y la migración externa e interna

3 Análisis Georreferenciado de Oferta Versus Demanda

3.1 Análisis Georreferenciado en la Zona Rural

En Bogotá, hay ocho localidades rurales que albergan 28 instituciones educativas y atienden aproximadamente a 14.400 estudiantes matriculados, lo que reflejan el compromiso de la Ciudad con la garantía de acceso y continuidad educativa en áreas rurales.

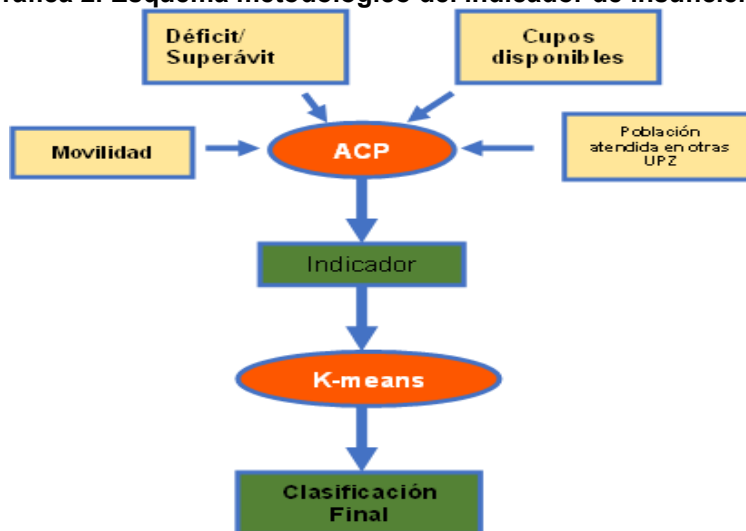
Estas instituciones ofrecen formación en los diferentes niveles educativos, lo que permite a los estudiantes transitar de manera progresiva y sin interrupciones a lo largo de su trayectoria académica. En consonancia con el Lineamiento No. 1 de la Política Educativa Rural: “Garantizar las trayectorias educativas completas desde la primera infancia hasta la educación superior”, asegurando una oferta educativa integral que responde a las necesidades y particularidades del contexto rural. Así, se fortalecen las condiciones de permanencia y avance académico de los estudiantes en el sistema educativo.

3.2 Indicador de insuficiencia

Los estudios de insuficiencia elaborados desde el año 2008 se han venido ajustando en la Secretaría de Educación del Distrito a lo largo de los años, incluyendo la generación de un indicador compuesto que permite establecer categorías de insuficiencia para cada una de las UPZ que conforman el Distrito Capital y que resulta muy adecuado para la toma de decisiones tanto para efectos de la contratación del servicio educativo a través de colegios privados como para aportar elementos que permiten definir la viabilidad de un predio para la ampliación de la cobertura educativa, por esta razón, en este apartado se incluye una breve presentación de este indicador.

En la siguiente gráfica se encuentra el esquema metodológico del indicador:

Gráfica 2. Esquema metodológico del indicador de insuficiencia



Fuente: Oficina Asesora de Planeación – SED – Equipo de Gestión de la Información.

En este punto es importante recordar la complejidad, extensión, distancias y dificultades en la movilidad del Distrito, además de las inequidades existentes en nuestros pobladores que claramente se reflejan en el acceso y el goce efectivo del derecho educativo en condiciones de calidad y oportunidad. Por esta razón, el análisis de insuficiencia no se trata simplemente de una suma y resta de cupos escolares, cuyo neto no evidencia los faltantes de oferta especialmente en zonas periféricas, las grandes distancias a las cuales se someten eventualmente los niños, niñas y jóvenes, las barreras invisibles que en algunas zonas determinan el tamaño de los grupos más allá de la fría normatividad sobre el tema o las discusiones sobre la eficiencia en el uso de recursos, sin contemplar el impacto sobre el bienestar general de nuestros niños, niñas y jóvenes.

La metodología desarrollada en Bogotá, para el sector oficial, considera de manera independiente la insuficiencia educativa generada para cada uno de los niveles educativos, así como para el total de la ciudad.

La insuficiencia educativa se define como la combinación de las siguientes variables simples: oferta oficial, demanda oficial, matrícula, rutas y subsidios de transporte del sector oficial y población en edad escolar. Estas variables se utilizan para la creación de variables compuestas como: déficit/superávit, movilidad y población atendida en otras UPZ. Estas variables compuestas permiten caracterizar la insuficiencia educativa. La necesidad de construir un único índice que resuma dicha insuficiencia nos lleva a utilizar técnicas

estadísticas como lo son el análisis de componentes principales (ACP)⁷, metodología que permite resumir la información de todas las variables en una única variable.

A esta variable resumen la llamamos índice sintético, el cual es re-escalado para que su rango de valores se encuentre entre 0 y 1. Finalmente, se aplica otra metodología estadística denominada k-mean⁸, la cual permite segmentar la variable para crear cortes y así obtener las 7 categorías que componen el estudio de insuficiencia educativa.

Las categorías en las que una UPZ puede ser clasificada son:

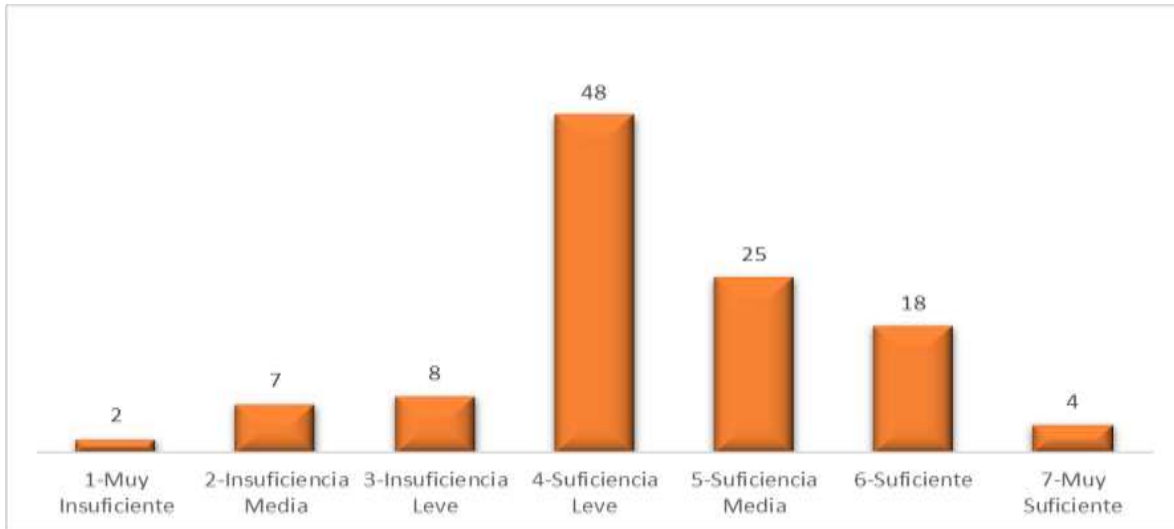
1. Muy Insuficiente
2. Insuficiencia media
3. Insuficiencia leve
4. Suficiencia Leve
5. Suficiencia Media
6. Suficiente
7. Muy Suficiente

En la Gráfica 3 se encuentra la distribución de la clasificación de las UPZ para el periodo 2024 – 2025, observando que en las categorías de insuficiencia dos UPZ se clasifican como Muy Insuficiente, 7 como Insuficiencia media y 8 con Insuficiencia leve, representando el 15.2 de las UPZ. En la categoría 4 hay 48 (42.8%) y en las demás categorías hay 47 UPZ que representan un 42%.

⁷ El Análisis de Componentes Principales (ACP) es una técnica estadística de síntesis de la información, o reducción de variables. Es decir, ante una data con muchas variables, el objetivo será reducirlas al menor número perdiendo la menor cantidad de información posible.

⁸ K-means es un método de agrupamiento, que tiene como objetivo la partición de un conjunto de n observaciones en k grupos de tal manera que exista la mayor cantidad de homogeneidad entre los individuos que conforman el grupo y la mayor heterogeneidad entre los grupos.

Gráfica 3. Clasificación de las UPZ



Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED – Equipo de Gestión de la Información.

En la siguiente tabla se muestra el nombre de las UPZ que corresponden a las categorías de insuficiencia, evidenciando que la UPZ 71–TIBABUYES es la que presenta la mayor insuficiencia.

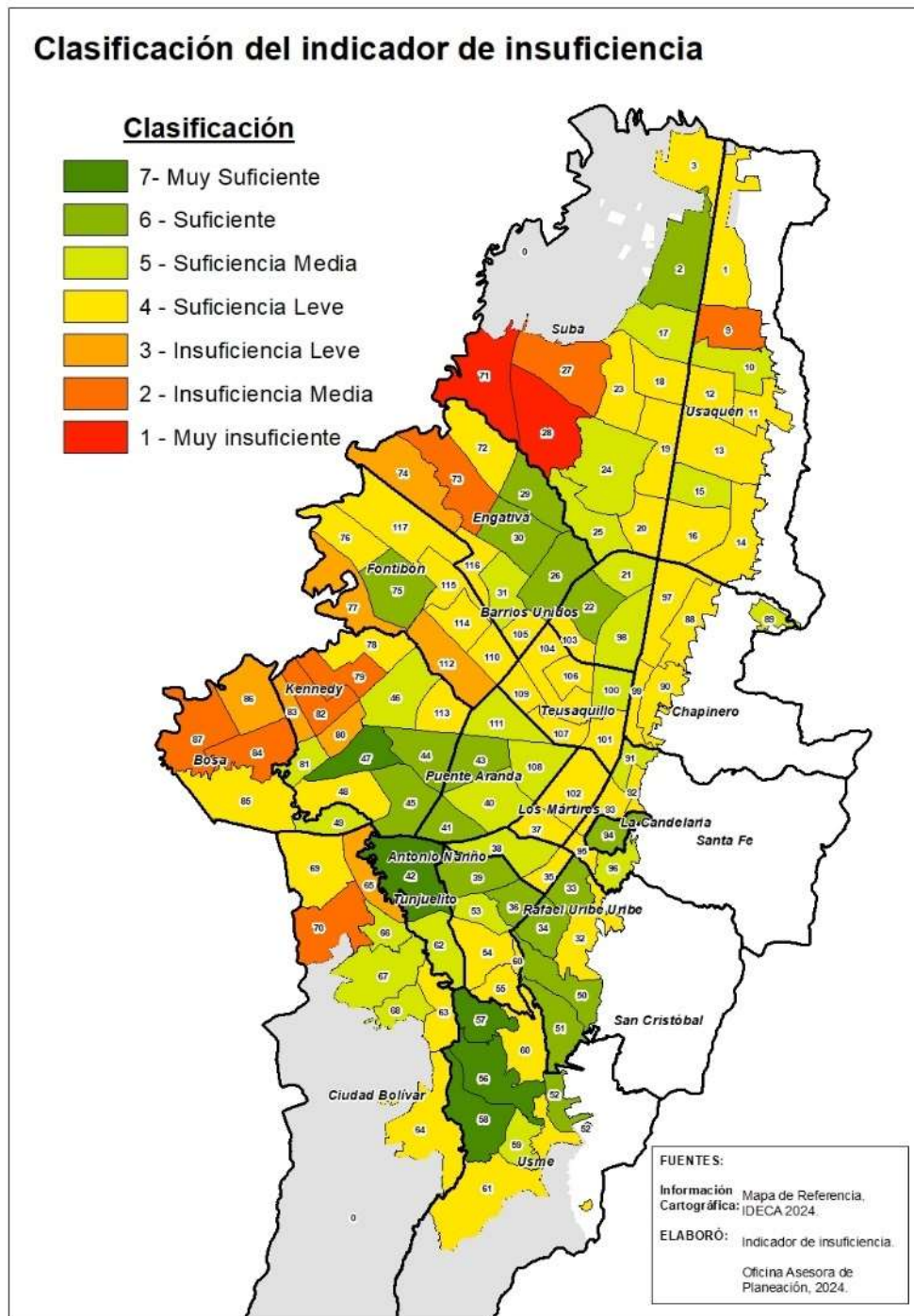
Tabla 9. UPZ clasificadas en Muy insuficiente, insuficiencia media y leve

Categoría	Localidad		UPZ	
1-Muy Insuficiente	11	Suba	28	El Rincón
			71	Tibabuyes
2-Insuficiencia Media	7	Bosa	84	Bosa Occidental
			87	Tintal Sur
	8	Kennedy	79	Calandaima
			82	Patio Bonito
	10	Engativá	73	Garces Navas
	11	Suba	27	Suba
3-Insuficiencia Leve	19	Ciudad Bolívar	70	Jerusalem
	1	Usaquén	9	Verbenal
			86	El Porvenir
	8	Kennedy	80	Corabastos
			83	Las Margaritas
	9	Fontibón	77	Zona Franca
			112	Granjas De Techo
	10	Engativá	74	Engativá
	19	Ciudad Bolívar	65	Arborizadora

Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED – Equipo de Gestión de la Información.

En el Mapa 2 se encuentra la clasificación que le corresponde a cada una de las UPZ según el indicador de insuficiencia.

Mapa 2. Clasificación de insuficiencia por UPZ. Periodo 2024 - 2025



Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED – Equipo de Gestión de la Información.

4 Análisis Poblacional

La administración distrital apostó por una estrategia integral que involucra un enfoque diferencial que le permitió la creación de indicadores clave que no solo fundamentan la elaboración de políticas públicas, sino que también facilitan la focalización del gasto público en educación y el seguimiento al impacto de estas políticas en el desarrollo social de capital.

Así las cosas, un punto de partida es el análisis de las tendencias demográficas actuales y futuras como eje fundamental para que la Secretaría de Educación del Distrito (SED) pueda formular políticas y estrategias educativas efectivas. La comprensión de la variabilidad en la población permitirá a la SED responder adecuadamente a la demanda educativa, tanto a nivel local como distrital.

Con una apuesta por la educación inclusiva, el esquema desarrollado por la SED busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad y gratuita, respetando su derecho a aprender en condiciones equitativas, para lo cual se fortalecerán las prácticas que aseguren el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, minimizando la deserción escolar y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.

Igualmente continuará con la inversión en la formación continua y capacitación del personal docente como mecanismo esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar una adecuada atención a la diversidad de la población estudiantil, y se seguirá avanzando en la modernización y expansión de la infraestructura educativa que es crucial para ofrecer espacios adecuados que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En general, la estrategia integral tiene como objetivo cerrar las brechas en la calidad educativa y asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Al combinar el acceso a la educación, el bienestar integral y la protección, se busca construir un futuro más equitativo y prometedor para las nuevas generaciones

Con base en el Convenio No. 095 firmado el 19 de marzo de 2020, la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) en trabajo colaborativo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) presentaron los resultados de las proyecciones y retroproyecciones de la población de Bogotá DC, a partir de la información recolectada en el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) de 2018, lo que permitió obtener una visión más clara de la dinámica demográfica de la ciudad y avizorar los cambios en la estructura de la población bogotana, identificando tendencias significativas que influyeron en las decisiones de política pública, entre otras consideraciones.

La desagregación de la información de la población en varios niveles como edades simples y rangos de edad permite observar la distribución por edad, crucial para entender las necesidades específicas para cada grupo etario. Así mismo, la distribución por área

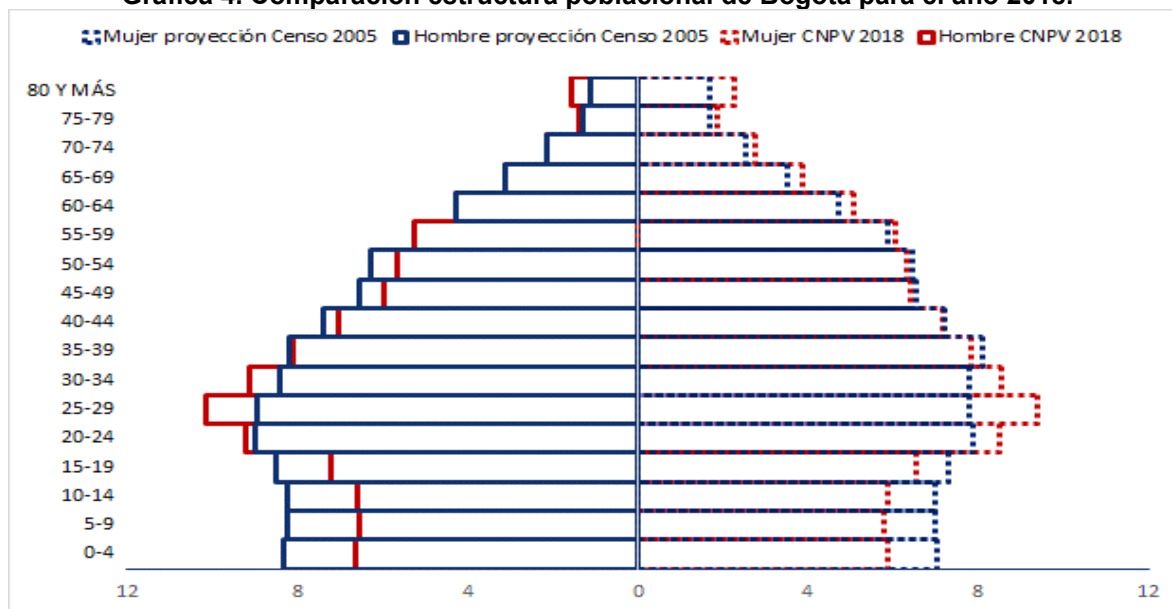
(cabecera municipal y centros poblados) proporciona elementos de juicio para analizar la diferencia entre áreas urbanas y rurales que ayudan a identificar disparidades en el acceso.

La desagregación por localidades y UPZ posibilita una visión más granular de cómo se distribuye la población y cuáles son las comunidades más vulnerables.

Los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018 revelan un cambio significativo en la dinámica poblacional de Bogotá, evidenciando que las proyecciones realizadas a partir del Censo de 2005 presentaron una posible sobreevaluación de la población. Este fenómeno se ilustra claramente en la Gráfica 4, la cual muestra divergencias notables entre la estructura poblacional proyectada y la real.

En particular, se observa un aumento en la población del grupo etario de 20 a 39 años, por otro lado, los grupos de edad menores, específicamente aquellos de 0 a 19 años, han mostrado una disminución con respecto a las cifras proyectadas en 2005. Esta reducción es motivo de preocupación para la Secretaría de Educación del Distrito, ya que la atención de ésta se centra en la base de la pirámide poblacional, donde la educación y el desarrollo infantil son cruciales para el futuro de la ciudad.

Gráfica 4. Comparación estructura poblacional de Bogotá para el año 2018.



Fuente: DANE - Proyecciones de población calculadas a partir de Censo 2005 y los resultados del CNPV - 2018.

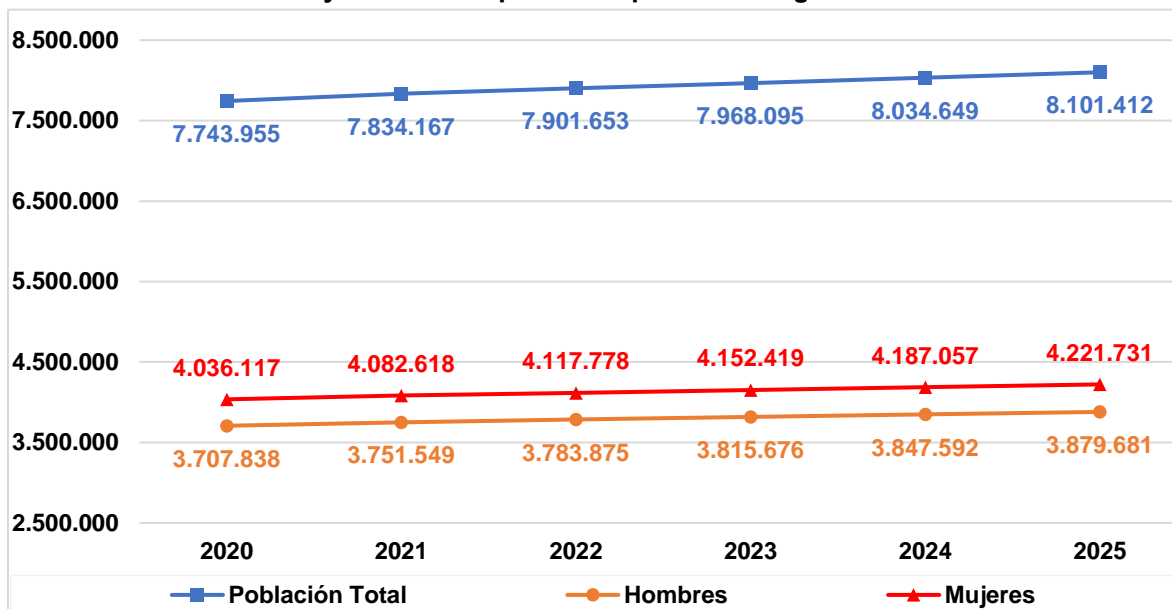
En marzo de 2023, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) llevó a cabo una actualización de las proyecciones demográficas del país, considerando el impacto del COVID-19 en la estructura poblacional. Es importante destacar que esta revisión se realizó principalmente en grandes agregados, es decir, a nivel de entidades territoriales y por áreas específicas.

Av. El Dorado No. 66 - 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

Actualmente se adelanta un nuevo convenio entre el DANE y la SDP para actualizar las cifras de la ciudad a nivel de localidades y UPZ, sobre todo de estas últimas en consideración que las actuales proyecciones solo se realizaron hasta 2024.

Como consecuencia, las cifras presentadas en este documento hacen referencia exclusivamente a las proyecciones establecidas en el Convenio 095.

Gráfica 5. Proyecciones de población por sexo. Bogotá D.C. 2020-2025



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del CNPV 2018.

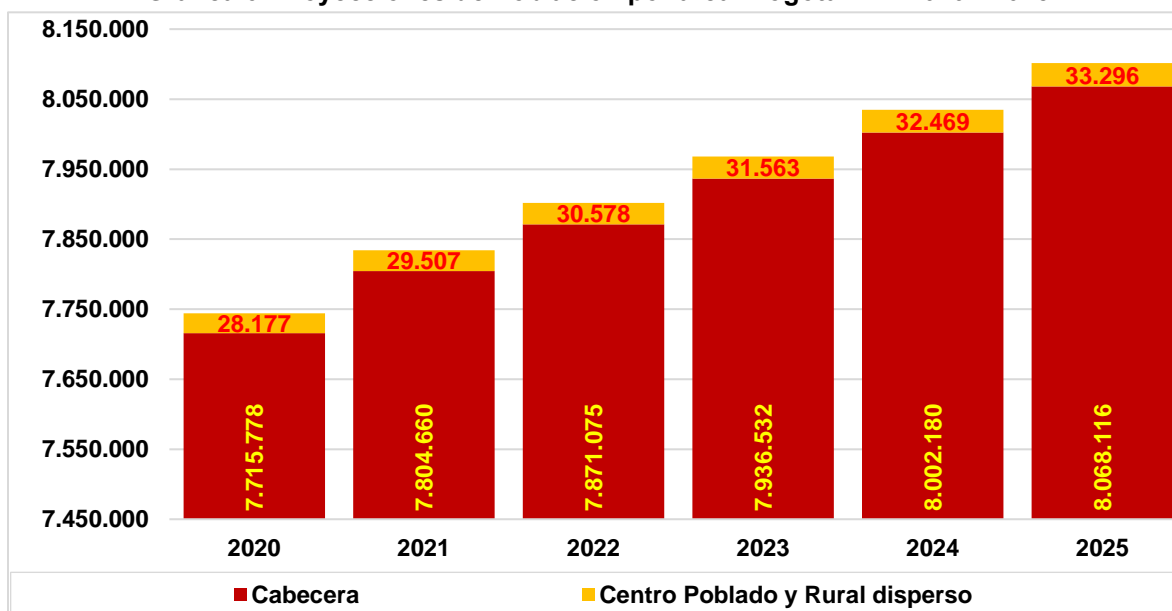
Las proyecciones de población para la capital del país indican un crecimiento sostenido entre 2020 y 2025. Este período sobresale el aumento observado en 2021, con una tasa de crecimiento del 1,16%. A partir de 2022, la tendencia se modera, registrando tasas de 0,84% en 2024 y de 0,83% en 2025. En conjunto, se estima que la población total aumentará a un ritmo promedio anual del 0,91%, lo cual equivale a un agregado de 357.457 habitantes durante estos años.

Si analizamos el crecimiento en comparación con 2021, se observa una desaceleración, ya que la tasa promedio anual se reduce a 0,84%, lo que se traduce en un incremento de 267.245 habitantes. Este patrón de crecimiento se manifiesta de manera similar tanto en la población masculina como en la femenina, como se ilustra en la Gráfica 2, donde se puede apreciar que el número de mujeres sigue superando al de hombres a lo largo del período analizado.

De otra parte, el análisis por área indica que la población de la cabecera mostró un crecimiento sostenido entre 2020 y 2025, registrando un promedio anual del 0,9%. Destacó especialmente el año 2021, donde el crecimiento alcanzó un 1,15%; sin embargo, a partir de ese momento, se observa una tendencia a la baja, culminando en 2025 con un incremento del 0,82%. A medida que estos cambios se desarrollaron, el peso de este segmento en la población total enseñó un leve descenso, pasando del 99,64% en 2020 al 99,59% en 2025.

Analizando el periodo quinquenal de 2020 a 2024, la población de este grupo creció a un ritmo promedio de 0,92% anual, lo que se traduce en un aumento aproximado de 286.402 habitantes. Para el periodo de 2021 a 2025, se prevé una tasa de crecimiento más moderada, estimándose un aumento del 0,83% promedio anual.

Gráfica 6. Proyecciones de Población por área. Bogotá D.C. 2020 - 2025



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, a partir del CNPV 2018.

La población de centros poblados y rurales dispersos experimentó durante el periodo 2020-2025, un crecimiento a una tasa promedio anual del 3,4%. Sin embargo, un análisis más detallado revela que la tasa de crecimiento ha ido disminuyendo con el paso de los años. En 2021, esta población creció a un ritmo del 4,72%, pero se proyecta que para 2025 esta cifra se reduzca a un 2,55%.

A pesar de esta desaceleración, la contribución de este grupo a la población total mostró un leve incremento, pasando del 0,36% en 2020 al 0,41% en 2025. Este aumento sugiere que, aunque el crecimiento es más lento, la importancia relativa de la población de centros poblados y rurales dispersos dentro del conjunto demográfico está en ascenso.

Focalizando la atención en el quinquenio 2020-2024, la población de estos sectores tuvo un crecimiento del 3,6% promedio anual, lo que equivale a un incremento de aproximadamente 4.292 habitantes. Para el siguiente periodo, 2021-2025, se revela un aumento más ajustado, proyectando un crecimiento promedio anual del 3,1%.

Población en Edad Escolar - PEE

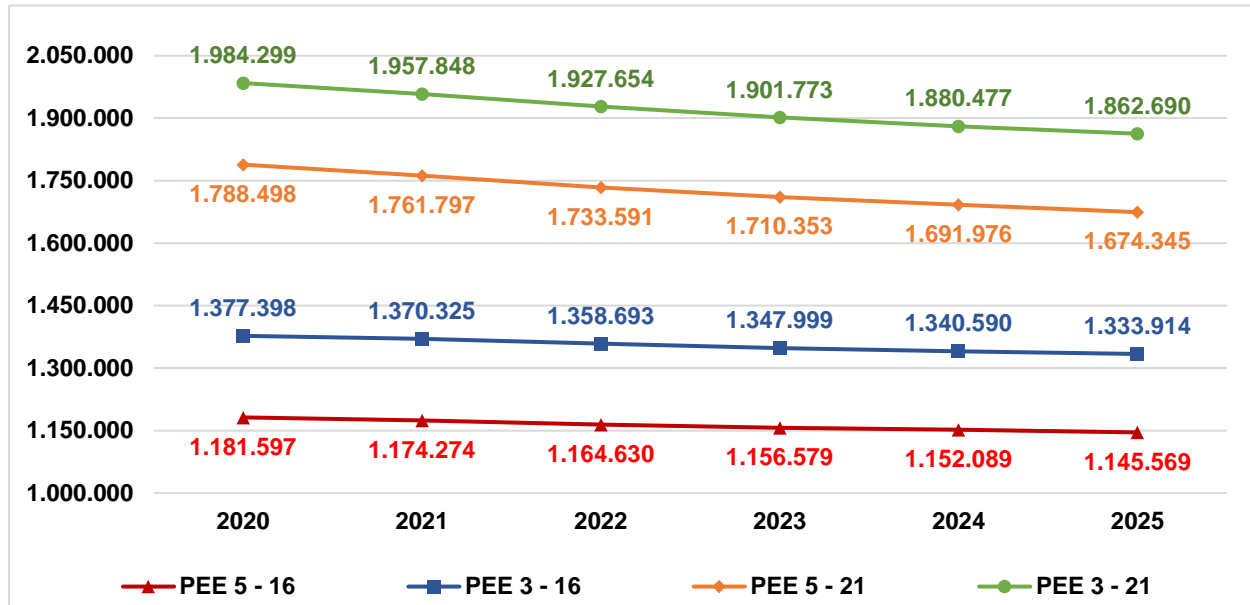
La demanda potencial del sector educativo está determinada por la población en edad escolar (PEE); que comprende las niñas, niños y adolescentes entre los 5 y 16 años a quienes constitucionalmente les asiste el derecho a acceder a la educación, que por consiguiente solicitan o deberían solicitar cupos en el sector educativo oficial y no oficial. Sin embargo, existe una población que se encuentra por fuera de este rango de edad: son niños y niñas entre los 3 y 4 años para quienes también se ofrece el servicio educativo, así como a la población en extra - edad, o de adultos, que igualmente demandan cupos en el sistema educativo.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) define la PEE como el total de la población proyectada que se encuentra en el rango de edad teórico para cursar un nivel educativo. En el caso de Colombia se definieron los siguientes rangos de edad teóricos para cada nivel:

Transición: 5 años
Primaria: 6 a 10 años
Secundaria: 11 a 14 años
Media: 15 a 16 años
Superior: 17 a 21 años

La SED ha realizado esfuerzos significativos para incrementar la cobertura en el nivel de preescolar, reconociendo la importancia crucial de la educación en las etapas tempranas del desarrollo. Este enfoque se centra particularmente en los grados de primera infancia: prejardín y jardín, que comprenden a niños de 3 y 4 años.

Gráfica 7- Población en edad escolar. Bogotá D.C. 2020 - 2025



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, con base en el CNPV - 2018
Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

Conforme a las proyecciones de población del DANE y la Secretaría Distrital de Planeación, la población en edad escolar entre los 3 y 16 años de Bogotá D.C., se estima en 1.340.590 niños, niñas y adolescentes para el año 2024. Como se aprecia en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, la PEE muestra una clara tendencia decreciente, registrando contracciones en todos los años del periodo, siendo estas de 0,51% en 2021, 0,85% en 2022, 0,79% en 2023 y de 0,55% en 2024. En conjunto la disminución de esta población durante el quinquenio 2020-2024 fue de 36.808 personas equivalente a una reducción de 0,67% promedio anual.

Si se considera la PEE de 5 a 16 años, este descenso sería de 2,5% correspondiente a 0,63% promedio anual (29.508).

Replicando el mismo análisis para el periodo 2021-2025, la PEE de 3-16 años se reduciría 3,16% equivalente a 0,64% promedio anual (43.484), y la de 5-16 años 0,62% promedio anual.

Los rangos de edad más afectados son 15-16 años, cuya población se redujo 1,57% entre 2020 y 2024, seguido del rango de 3-4 años (0,95%) y 11-14 años (0,74%). En términos absolutos, esto se traduce en una contracción de la población para cada rango de 12.784, 7.300 y 11.558 habitantes respectivamente.

Tabla 10. Población en edad escolar por edades simples y sexo. Bogotá D.C. 2023-2025

Edad	2023			2024			2025		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
5 años	49.166	47.383	96.549	48.302	46.633	94.935	47.539	45.919	93.458
6 años	49.114	47.293	96.407	48.958	47.250	96.208	48.056	46.458	94.514
7 años	48.969	47.131	96.100	48.917	47.184	96.101	48.729	47.082	95.811
8 años	48.818	46.973	95.791	48.806	47.052	95.858	48.719	47.045	95.764
9 años	48.703	46.861	95.564	48.691	46.935	95.626	48.635	46.933	95.568
10 años	48.615	46.805	95.420	48.596	46.852	95.448	48.541	46.846	95.387
11 años	48.592	46.822	95.414	48.542	46.834	95.376	48.468	46.783	95.251
12 años	48.648	46.934	95.582	48.551	46.884	95.435	48.434	46.791	95.225
13 años	48.794	47.165	95.959	48.640	47.032	95.672	48.469	46.867	95.336
14 años	49.080	47.545	96.625	48.832	47.308	96.140	48.595	47.059	95.654
15 años	49.568	48.150	97.718	49.188	47.776	96.964	48.843	47.412	96.255
16 años	50.345	49.105	99.450	49.793	48.533	98.326	49.319	48.027	97.346
Total	588.412	568.167	1.156.579	585.816	566.273	1.152.089	582.347	563.222	1.145.569

Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, con base en el CNPV - 2018

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La población en edad escolar desagregada por sexo y edades simples muestra una mayor proporción de hombres en todas las edades. En general, para el año 2024 hay 19.543 más hombres, lo que se refleja en la participación por sexo en donde estos agrupan el 50,8% y las mujeres el restante 49,2%. Para 2025, las participaciones para cada sexo se mantienen, pero la diferencia entre ambos sexos disminuye a 19.125.

Tabla 11. Población en edad escolar de 5 a 16 años por localidad. Bogotá D.C. 2020 - 2025

Localidad	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Usaquén	69.707	69.917	70.338	71.065	71.661	72.011
Chapinero	16.180	16.589	16.977	17.465	18.076	18.731
Santa Fe	15.659	15.408	15.164	15.066	15.438	15.918
San Cristóbal	67.840	67.001	65.952	65.057	64.466	64.214
Usme	73.327	73.182	73.013	72.528	72.816	73.295
Tunjuelito	27.419	27.116	26.752	26.392	26.554	26.811
Bosa	131.630	130.262	128.184	126.047	124.667	123.102
Kennedy	164.283	162.087	159.926	158.356	156.128	152.697
Fontibón	54.038	53.834	53.350	52.913	52.001	51.132
Engativá	111.667	110.086	108.351	107.410	105.605	103.374
Suba	178.076	178.918	179.608	180.153	179.649	178.162
Barrios Unidos	16.235	16.180	16.174	16.110	16.319	16.656
Teusaquillo	14.614	14.976	14.766	14.494	14.563	14.843
Los Mártires	11.389	11.188	10.915	10.746	11.138	11.415
Antonio Nariño	11.169	10.934	10.650	10.441	10.480	10.675
Puente Aranda	32.582	32.332	31.851	31.247	30.826	30.441
La Candelaria	1.784	1.786	1.788	1.790	1.792	1.794
Rafael Uribe Uribe	62.203	61.363	60.544	59.739	59.848	59.958
Ciudad Bolívar	121.063	120.366	119.562	118.780	119.275	119.541
Sumapaz	732	749	765	780	787	799
Total	1.181.597	1.174.274	1.164.630	1.156.579	1.152.089	1.145.569

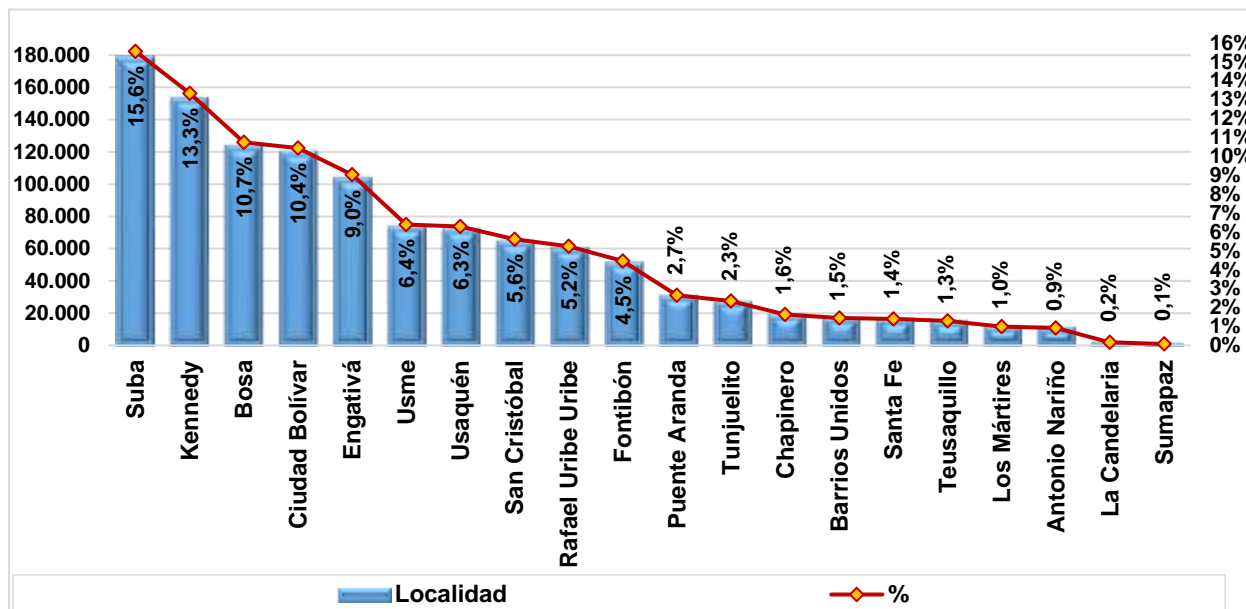
Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, con base en el CNPV - 2018

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

En general, entre 2020 y 2025 la población en edad escolar (5 a 16 años), se redujo en 0,62%, siendo las localidades de Engativá (1,53%), Kennedy (1,45%), Puente Aranda (1,35%), Bosa (1,33%), Fontibón (1,1%) y San Cristóbal (1,09%), donde se reflejan las mayores reducciones proporcionalmente. Por el contrario, Chapinero (2,97%) y Sumapaz (1,77%) muestran los mayores incrementos.

En términos absolutos, Kennedy, Bosa y Suba mostraron los mayores descensos en esta población, mientras que Chapinero y Usaquén fueron las localidades en donde más creció la PEE.

Gráfica 8. Participación de la población en edad escolar de 5 a 16 años por localidad. Bogotá D.C. - 2024



Fuente: Proyecciones de Población DANE - SDP, con base en el CNPV - 2018

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

La distribución de la población en edad escolar por localidades para el año 2025 muestra una alta concentración en Suba, Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar, y Engativá, las cuales agrupan el 59,1% de la PEE de la ciudad.

Las proyecciones de población por UPZ no se encuentran desagregadas por edades simples, razón por la cual, para el cálculo del indicador de insuficiencia se realiza un ejercicio de distribución teniendo en cuenta la proporción que se tiene en la localidad a la que pertenece dicha UPZ. Adicionalmente a lo anterior, dichas proyecciones por UPZ solo están disponibles hasta el año 2024.

De acuerdo con las proyecciones de población para 2024, la mayor densidad poblacional en la zona urbana de Bogotá se concentra en las UPZ de 71-Tibabuyes y 28-El Rincón pertenecientes a la localidad de Suba, seguidas las UPZ 85-Bosa Central y 84-Bosa Occidental de la localidad de Bosa. También se destacan las UPZ 67-Lucero y 69-Ismael Perdomo de la localidad de Ciudad Bolívar, 27-Suba de la localidad del mismo nombre, 86-El Porvenir de la localidad de Bosa, 82-Patio Bonito de la localidad de Kennedy, 74-Engativá de la localidad de Engativá.

De las UPZ anteriores, solo Tibabuyes mostró un leve incremento entre 2020 y 2024 (0,23% equivalente a 473 habitantes), mientras que la restantes presentaron reducciones siendo las más importantes las observadas en Bosa Central (3.210), Bosa Occidental (2.458) y Patio Bonito (1.548). Otras UPZ también registraron reducciones importantes en este segmento de la población sobre todo en 47-Kennedy Central, 44-Américas, 45-Carvajal, 48-Timiza, 30-Boyacá Real, 73- Garcés Navas y 46-Castilla.

El análisis por rangos de edad indica que entre los años 2020 y 2024, la población en el rango de edad de 5 años presenta reducciones en 56 de las 112 UPZ siendo las más sobresalientes las registradas en Bosa Central, Patio Bonito, Timiza, Bosa Occidental y Castilla, e incrementos en las restantes siendo las más importantes las advertidas en Santa Isabel, La Sabana, Tibabuyes y Pardo Rubio. En la franja entre los 6 y los 10 años igualmente se destacan los incrementos significativos en Tibabuyes, Verbenal y Pardo Rubio, y las contracciones más severas se observan en Bosa Central, Bosa Occidental y Timiza.

En el grupo de adolescentes entre 11 y 14 años se presenta reducción de la población en 79 UPZ siendo Bosa Central, Bosa Occidental y Timiza las más afectadas; por el contrario Tibabuyes y Verbenal lideraron el grupo de UPZ en que aumentó más la población. Finalmente entre los 15 y 16 años La Candelaria y Verbenal lideran las UPZ de mayor crecimiento de la población, mientras que Suba, Tibabuyes y El Rincón enfrentan el mayor descenso.

5 Análisis de la Evolución de la Matrícula

En este capítulo se muestra el comportamiento de la matrícula de los sectores oficial y no oficial de los cortes considerados por la SED como los cortes oficiales para las vigencias 2022 a 2024. Se muestra por zona y por nivel educativo.

Se muestra como viene el comportamiento de la matrícula y el resultado del ejercicio de proyección para la vigencia 2025.

5.1 Matrícula Vigencia 2022

En el año 2022 el sector oficial contó con una matrícula de 765.102 de acuerdo con la información del Anexo 6A del SIMAT con fecha de corte 31 de marzo de 2022. Para el sector no oficial la matrícula registrada en el Anexo 5A con fecha de corte 30 de septiembre de 2022 fue de 449.826 estudiantes.

En el sector oficial el 94,7% de la matrícula es atendida por colegios de clase Distrital, el 5,1% por colegios con administración contratada y solo un 0,2% por colegios privados con matrícula contratada.

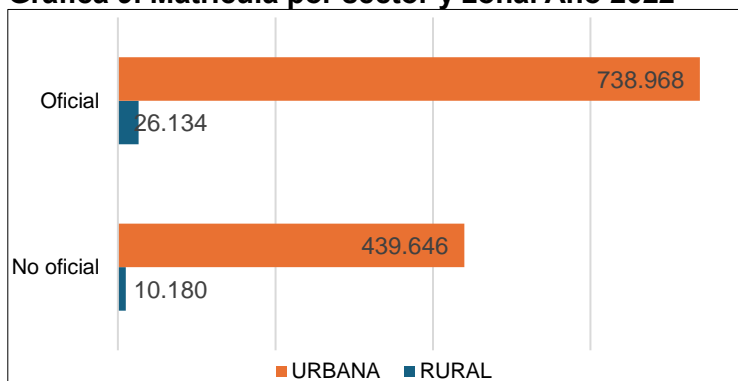
Tabla 12. Matrícula del sector oficial por clase de colegio. Año 2022

Clase	Estudiantes	%
Distrital	724.267	94,7
Administración contratada	39.078	5,1
Matrícula contratada	1.757	,2
Total	765.102	100,0

Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 31 de marzo de 2022

Gráfica 9. Matrícula por sector y zona. Año 2022

La distribución por zona para los dos sectores se concentra en sedes ubicadas en zona urbana, en el caso del sector oficial en sedes ubicadas en zona rural se atendieron 26.134 estudiantes que corresponde a un 3,4%, en el sector no oficial la atención en esta misma zona fueron 10.180 estudiantes que corresponde al 2,3%.



Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 30 de abril de 2022 y Anexo 5A con corte 30 de septiembre de 2022

Zona rural incluye expansión y todas sus combinaciones

La atención por niveles tiene una distribución similar en los dos sectores siendo los niveles de primaria y secundaria donde hay mayor representación de estudiantes. El nivel de primaria atendió 294.326 (38,5%) estudiantes del sector oficial y 163.607 (36,4%) del sector no oficial; en secundaria la atención fue de 258.813 (33,8%) estudiantes del sector oficial y 136.937 (30,4%) del no oficial. En el sector oficial el 11% de matrícula corresponde al nivel de preescolar y de 11,8% en el sector no oficial.

Tabla 13. Matrícula por nivel educativo y sector. Año 2022

Nivel Educativo	Oficial	No Oficial
Preescolar	83.867	53.292
Primaria	294.326	163.607
Secundaria	258.813	136.937
Media	99.919	62.357
Aceleración del aprendizaje	8.793	40
Educación Ciclos	19.384	33.593
Total	765.102	449.826

Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 30 de marzo de 2022 y Anexo 5A con corte 30 de septiembre de 2022.

5.2 Matrícula Vigencia 2023

Para el año 2023 el sector oficial contó con una matrícula de 743.035 de acuerdo con la información del Anexo 6A del SIMAT con fecha de corte 30 de abril de 2023. Para el sector no oficial la matrícula registrada en el Anexo 5A con fecha de corte 30 de septiembre de 2023 fue de 442.251 estudiantes.

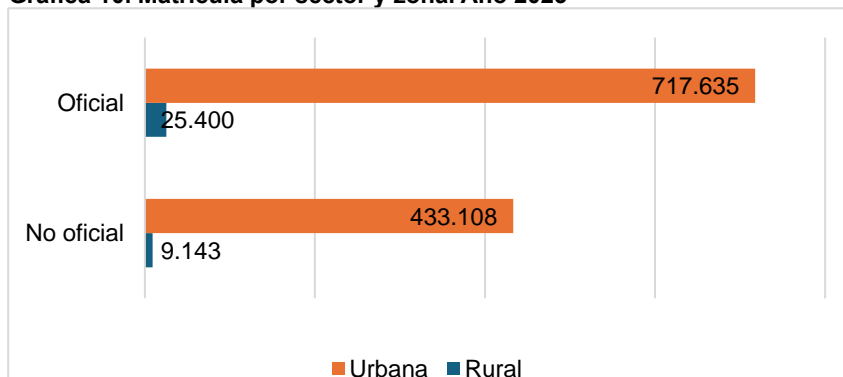
En el sector oficial el 94,7% de la matrícula es atendida por colegios de clase Distrital, el 5,2% por colegios con administración contratada y solo un 0,1% por colegios privados con matrícula contratada.

Tabla 14. Matrícula del sector oficial por clase de colegio. Año 2023

Clase	Estudiantes	%
Distrital	703.948	94,7
Administración contratada	38.610	5,2
Matrícula contratada	477	0,1
Total	743.035	100,0

Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 30 de abril de 2023.

Gráfica 10. Matrícula por sector y zona. Año 2023



La distribución por zona, para los dos sectores se concentra en sedes ubicadas en zona urbana, en el caso del sector oficial se atiende un 3,4% de la matrícula en sedes rurales, mientras que para el sector no oficial un 2,1%.

Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 30 de abril de 2023 y Anexo 5A con corte 30 de septiembre de 2023.

Zona rural incluye expansión y todas sus combinaciones

En cuanto a la distribución de estudiantes por niveles educativos, el nivel preescolar representa el 10,9% de los alumnos en el sector oficial y el 11,3% en el sector no oficial. Primaria, que es el nivel con mayor cantidad de estudiantes en ambos sectores, abarca el 38,6% en el sector oficial y el 36,9% en el no oficial. En el nivel secundario, el sector oficial cuenta con un 33% de estudiantes, mientras que el sector no oficial tiene un 30,2%. En el nivel de educación media, la distribución es del 13,4% para el sector oficial y del 14% para el no oficial. En 2023, no se registraron estudiantes en el nivel de aceleración del aprendizaje en el sector no oficial, y la educación para adultos tiene una mayor representatividad en este sector, atendiendo al 7,6% de sus estudiantes, en comparación con el 2,9% del sector oficial.

Tabla 15. Matrícula por nivel educativo y sector. Año 2023

Nivel Educativo	Oficial	No Oficial
Preescolar	81.259	49.838
Primaria	286.736	163.051
Secundaria	245.006	133.755
Media	99.522	62.122
Aceleración del aprendizaje	8.952	
Educación Ciclos	21.560	33.485
Total	743.035	442.251

Fuente: SIMAT – Anexo 6A con corte 30 de abril de 2023 y Anexo 5A con corte 30 de septiembre de 2023

5.3 Matrícula Vigencia 2024

La matrícula de Bogotá para la vigencia 2024 corresponde a 1.140.131 estudiantes, de los cuales 726.113 (63,7%) son del sector oficial y 414.018 (36,3%), de acuerdo con la información de los Anexos 5A y 6A del SIMAT con fecha de corte 30 de abril de 2024. El

sector oficial no contó con estudiantes bajo la figura de colegios privados con matrícula contratada.

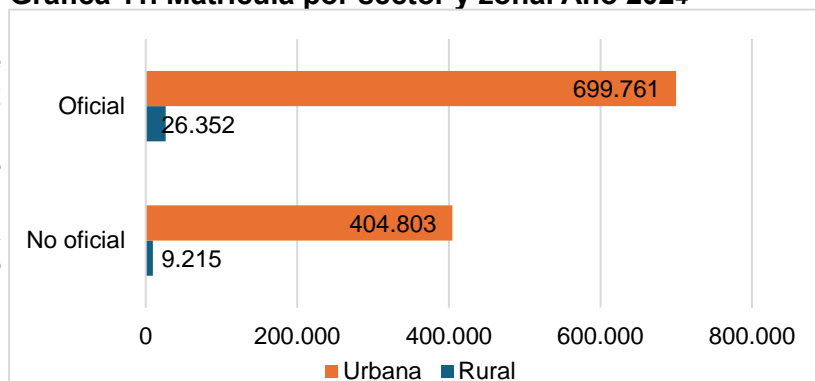
Tabla 16. Matrícula Bogotá por sector. Año 2024

Sector	Clase de colegio	Estudiantes	%
Oficial	Distrital	687.548	60,3%
	Administración contratada	38.565	3,4%
Total sector oficial		726.113	63,7%
Total sector No oficial		414.018	36,3%
Total Bogotá		1.140.131	100,0%

Fuente: SIMAT – Anexo 6A y 5A con corte 30 de abril de 2024.

Gráfica 11. Matrícula por sector y zona. Año 2024

En el sector oficial, se atiende a 26,352 estudiantes (3,6%) en sedes ubicadas en zonas rurales, mientras que, en el sector no oficial, la cifra asciende a 9,215 estudiantes (2,2%).



Fuente: SIMAT – Anexo 6A y 5A con corte 30 de abril de 2024.
Zona rural incluye expansión y todas sus combinaciones

La atención por niveles (ver Tabla 17) muestra una distribución similar en ambos sectores, destacándose la primaria con un 39% en el sector oficial y un 37,9% en el sector no oficial, así como la secundaria, que representa el 32,8% en el sector oficial y el 30,8% en el no oficial, donde se concentra la mayor parte de los estudiantes. El nivel de aceleración del aprendizaje es atendido exclusivamente por el sector oficial. En cuanto a la educación para adultos, esta corresponde al 2,8% de la matrícula en el sector oficial y al 6,1% en el no oficial. Por último, el nivel preescolar atiende a 76,748 estudiantes (10,6%) en el sector oficial y a 42,597 estudiantes (10,3%) en el sector no oficial.

Tabla 17. Matrícula por niveles educativos y sector. Año 2024

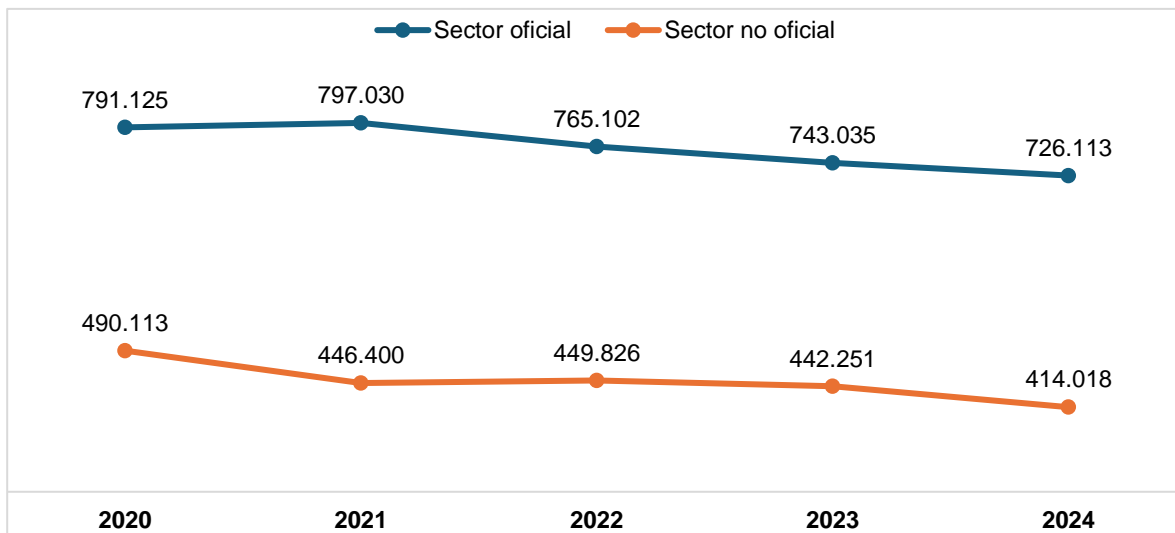
Nivel Educativo	Oficial	No Oficial
Preescolar	76.748	42.597
Primaria	283.365	156.968
Secundaria	238.162	127.678
Media	98.091	61.542
Aceleración del aprendizaje	9.566	-
Educación Ciclos	20.181	25.233
Total	726.113	414.018

Fuente: SIMAT – Anexo 6A y 5A con corte 30 de abril de 2024

5.4 Análisis de la Evolución de la Matrícula

En la se observa que el comportamiento de la matrícula del sector oficial y no oficial tiene un comportamiento decreciente, fenómeno que podría ser explicado en parte por la reducción que ha venido presentando la población en edad en escolar. En el caso del sector no oficial en el último año se presentó una reducción del 6,8%, mientras que en el sector oficial esta fue de 2,3%. Este comportamiento se mantiene cuando se analiza por niveles educativos.

Gráfica 12. Evolución de la matrícula por sector



Fuente: SIMAT

En la siguiente tabla se muestra las UPZ con el mayor número de estudiantes en los últimos tres años para el sector oficial

Tabla 18. UPZ con mayor matrícula del sector oficial

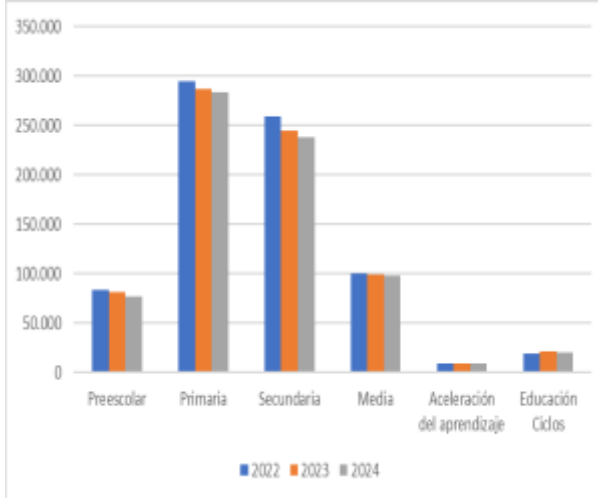
UPZ	2022	2023	2024
28 - EL RINCON	29.999	29.911	30.036
42 – VENECIA	27.128	25.777	23.966
47 - KENNEDY CENTRAL	30.165	28.892	27.206
57 - GRAN YOMASA	26.224	25.339	23.493
58 - COMUNEROS	19.640	18.682	17.894
67 – LUCERO	29.557	29.178	28.514
69 - ISMAEL PERDOMO	21.572	22.937	23.288
71 - TIBABUYES	20.602	20.449	20.153
75.-.FONTIBON	16.852	17.315	17.235
84.-.BOSA OCCIDENTAL	19.460	18.664	20.650
85.-.BOSA CENTRAL	43.156	42.140	41.469



UPZ	2022	2023	2024
86.-.EL PORVENIR	16.402	16.072	15.895
87.-.TINTAL SUR	17.728	19.755	19.835

Fuente: SIMAT- Anexo 6A corte 31 de marzo de 2022 y 30 de abril de 2023 y 2024

Gráfica 13. Comparación matrícula sector oficial por nivel educativo. Periodo 2022 - 2024

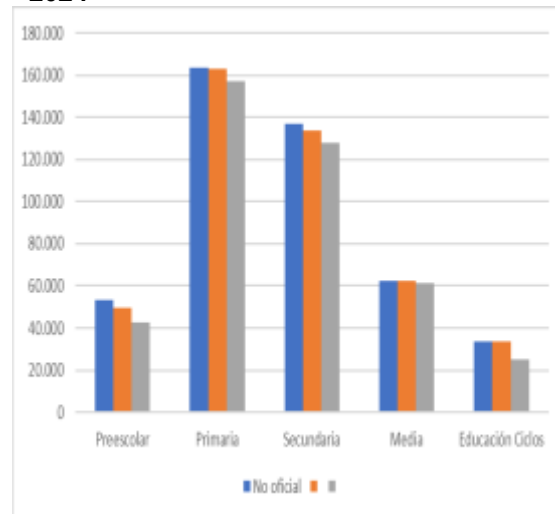


Fuente: SIMAT- Anexo 6A corte 31 de marzo de 2022 y 30 de abril de 2023 y 2024

En la Gráfica 13 se puede observar que la matrícula oficial en los niveles de preescolar, primaria y secundaria del sector oficial muestra una tendencia claramente decreciente; en el último año, la disminución en el nivel preescolar fue del 5,6%, en primaria del 1,2%, en secundaria del 2,8%. En cuanto al nivel de media, aunque en 2023 hubo un aumento, nuevamente para el año 2024 hubo un decrecimiento que alcanzó el 1,4%.

Por otro lado, el nivel de aceleración del aprendizaje presenta un comportamiento creciente, que para el año 2024 asciende al 6,9%, aunque es el nivel con menor cantidad de estudiantes.

Gráfica 14. Comparación matrícula sector no oficial por nivel educativo. Periodo 2022 - 2024



Fuente: SIMAT- Anexo 5A corte 30 de septiembre de 2022 y 2023 y 30 de abril de 2024

En el sector no oficial, se observa un comportamiento decreciente en todos los niveles educativos. En el último año, el nivel preescolar experimentó una disminución del 14,5%, mientras que en primaria la reducción fue del 3,7%. En secundaria, la disminución alcanzó el 4,5%, y en educación media, se registró una baja del 0,9%

5.4.1 Tendencia para 2025

Siguiendo la metodología sugerida por el Ministerio de Educación para contar con una proyección de la matrícula para el año 2025, que corresponde a tomar el promedio de los incrementos de las últimas tres vigencias se identifica que en los niveles de aceleración y educación para adultos esta metodología arroja proyecciones con tendencias crecientes y muy altas debido a la variabilidad que se presenta por grados y la baja cantidad de estudiantes. Por tanto, la proyección que se realiza para el 2025 tiene en cuenta únicamente los grados de -2 a 11. Así las cosas, la proyección de matrícula que se tiene para el sector oficial es de 683.829 estudiantes y de 381.663 para el sector no oficial. En la Tabla 19 se encuentran los valores para los niveles educativos.

Tabla 19. Proyección de matrícula. Año 2025

Nivel educativo	Sector oficial	Sector no oficial	Total
Preescolar	75.135	39.539	114.674
Primaria	279.715	155.676	435.391
Secundaria	230.442	124.556	354.998
Media	98.537	61.892	160.429
Total	683.829	381.663	1.065.492

Nota: No incluye aceleración, educación para adultos ni escuelas normales

En el caso del sector oficial, esta proyección de matrícula indica que las diez unidades donde se tendrá mayor matrícula son las siguientes:

Tabla 20. UPZ con mayor proyección de matrícula oficial para el año 2025

UPZ	Proyección matrícula oficial	%
85-BOSA CENTRAL	39.731	5,81%
28 - EL RINCON	28.302	4,14%
67 - LUCERO	25.519	3,73%
47 - KENNEDY CENTRAL	24.787	3,62%
69 - ISMAEL PERDOMO	22.749	3,33%
42 - VENECIA	21.941	3,21%
84-BOSA OCCIDENTAL	21.305	3,12%
57 - GRAN YOMASA	21.303	3,12%
71 - TIBABUYES	20.583	3,01%
87-TINTAL SUR	20.535	3,00%

Nota: No incluye aceleración, educación para adultos ni escuelas normales

6 Análisis de la Planta de Personal Docente y Directivo Docente de la Entidad Territorial Certificada

6.1 Planta Docente

La planta docente viabilizada para el Distrito de Bogotá corresponde a:

Tabla 21. Planta docente viabilizada - Bogotá, D.C.

Cargo	Cantidad
Docentes de aula	24945
Docentes Jornada Única	1072
Docentes orientadores	843
Docentes con funciones de apoyo	344
Total cargos docentes	27.204

Fuente: Dirección de Talento Humano.

No es posible discriminar por zona, dado que en el concepto técnico no se discrimina la zona en la que se ubican los docentes.

6.2 Planta Directivos Docentes

La planta de cargos directivos docentes viabilizada es la siguiente:

Tabla 22. Planta de directivos docentes viabilizada - Bogotá, D.C.

Cargo	Cantidad
Rectores	316
Directores Rurales	16
Coordinadores	1562
Supervisor	24
Total cargos directivos docentes	1918

Fuente: Dirección de Talento Humano.

6.3 Relaciones Técnicas

Las relaciones técnicas alumno/docente del Distrito en el concepto enunciado anteriormente son:



Tabla 23. Relación alumno – docente por zona

Zona	Relación A/D
Urbana	28,78
Rural	21,1
Total	26,7

Fuente: Dirección de Talento Humano, a partir de la planta viabilizada

La relación alumno docente se encuentra en **28,78** en la zona urbana dado la disminución de población escolar en el Distrito, para la zona rural de **21,09** se debe a la dispersión e igualmente disminución de la población escolar.

7 Evidencias de Implementación de Otras Estrategias de Ampliación de Cobertura Educativa

Bogotá ha venido avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa, a partir de la implementación de acciones que han incidido, en mayor medida, en el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el sistema educativo de la ciudad. Una muestra de ello es que el Distrito de acuerdo con las últimas cifras oficiales de escolaridad año 2023, ubicó su tasa de cobertura bruta en el 97,4% y al mismo tiempo su tasa de cobertura neta global en el 89,9%. En esta misma perspectiva, las últimas cifras de asistencia escolar calculadas a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares Encuesta del DANE, corroboran los avances significativos en materia de acceso y permanencia escolar de la ciudad. En consecuencia, es relevante mencionar que para el año 2023 el 96,3% de los niños, niñas y jóvenes (5 a 16 años) asistieron a las instituciones de educación preescolar, básica y media. Así mismo, en lo corrido del año 2024 la tasa de asistencia se ubica en promedio en el 96,6%.

Por otra parte, cabe resaltar que de conformidad con los últimos datos de eficiencia interna proporcionados por el MEN año 2023, la ciudad logró una histórica disminución del abandono escolar, ubicando su tasa de deserción 0,64 puntos básicos por debajo de la obtenida en 2022; es decir, pasó de una tasa del 3,48% al 2,84%. De igual manera, sus resultados se posicionaron por debajo del promedio del país el cual fue 3,93%, lo que sitúa a Bogotá 1,09 puntos porcentuales (p.p.) por debajo del panorama nacional. Este logro es posible gracias a la implementación de la Ruta de Acceso y Permanencia Escolar que lidera la SED para garantizar a la población en edad escolar las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios en las 20 localidades de la ciudad.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún se presentan brechas educativas en las condiciones de acceso y permanencia escolar entre zonas y grupos poblacionales, debido a factores propios de cada localidad. Dicha problemática se evidencia por ejemplo en la demanda insatisfecha de cupos en colegios oficiales localizados en las zonas deficitarias de mayor demanda educativa.

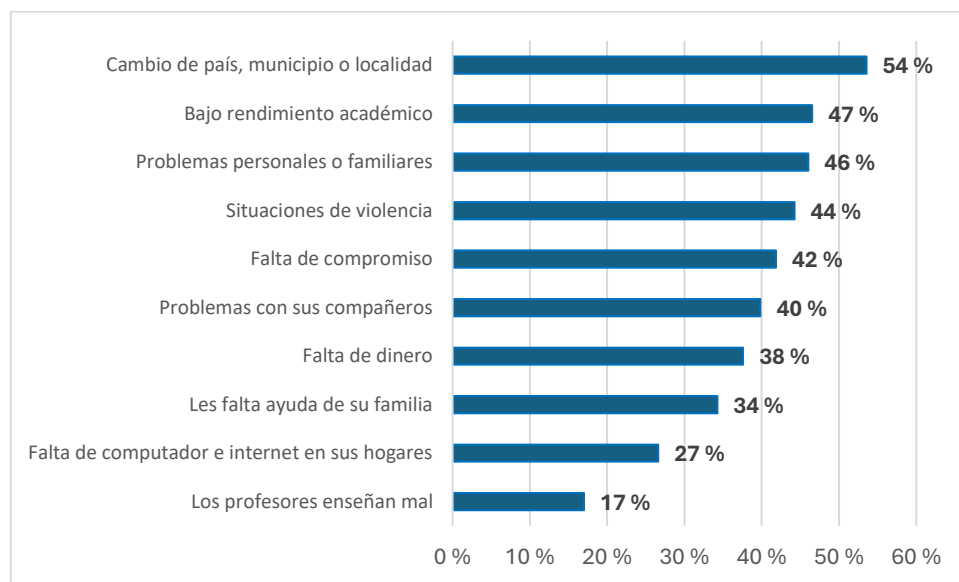
Entre las causas que agudizan esta problemática se encuentran: las migraciones poblacionales, la escasa disponibilidad de suelo en las zonas de crecimiento poblacional, el desarrollo de proyectos de Vivienda de Interés Social (VIS) y Vivienda de Interés Prioritario (VIP) sin la previsión de áreas para equipamientos educativos y las disposiciones normativas relacionadas con el Plan de Ordenamiento Territorial (POT). Adicionalmente, las exigencias de saneamiento predial, la no incorporación de predios en la cartografía oficial y la afectación de predios por redes de servicios públicos, interfieren en la construcción de nuevas infraestructuras educativas.

En este sentido, la SED con el fin de identificar adicionalmente los retos en acceso y permanencia escolar, aplicó en la vigencia 2023 la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE), con el fin de diagnosticar y analizar los factores asociados a la permanencia y la deserción escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales (IED) (oficial y administración del servicio educativo). Dicha encuesta señala distintos factores que afectan la escolaridad y que se relacionan principalmente con aspectos vinculados a la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y la calidad de la educación, como:

- Familia: cambios de domicilio de los hogares, problemas personales o familiares y falta de dinero.
- IED: clima escolar, dificultades académicas de los estudiantes y prácticas pedagógicas inadecuadas.
- Contexto local: inseguridad en las zonas alrededor de las IED (situaciones de violencia).

A continuación, se relacionan algunas causas de la deserción escolar, según las respuestas de estudiantes con alguna desvinculación. Como se evidencia, dentro de las tres principales causas se encuentra el cambio de domicilio, situaciones relacionadas con el desempeño académico y problemas personales:

Gráfica 15. Causas de la deserción escolar según respuestas de estudiantes con alguna desvinculación



Fuente: Encuesta Distrital de Permanencia y Deserción Escolar- EDDE, 2019.

Dado lo anterior, la SED con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de Acceso, Permanencia y Calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, ha desarrollado las siguientes acciones/estrategias en el marco de la Ruta de Acceso y Permanencia Escolar:

Av. El Dorado No. 66 - 63
PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48
Código postal: 111321
www.educacionbogota.edu.co
Información: Línea 195

7.1 Estrategias en el marco de Ruta de Acceso de Permanencia Escolar

La SED en aras de fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados al abandono escolar y aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar ha desarrollado las siguientes actividades:

7.1.1 Actividades Desarrolladas

Modernización del proceso de matrícula: En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes. Así mismo, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes acciones: i) Estrategias de comunicación, ii) Formulario de Inscripción virtual para asignación de cupo escolar, iii) Asignación de cupo de forma directa, iv) Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de educación preescolar, v) Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar, vi) Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo y enfoque territorial de la cobertura educativa. Lo anterior le ha permitido a la SED para el año 2024 contar con una matrícula de referencia anual de 726.113 estudiantes.

Búsqueda de población desescolarizada: Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso/o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros. En el marco del proceso de búsqueda activa, la SED ha logrado vincular al sistema educativo 367 estudiantes en lo corrido del año 2024

Fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias educativas flexibles: Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención de educativa y de especial protección constitucional, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva. La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto

específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje. Así las cosas, la atención educativa a través de metodologías educativas flexibles para personas jóvenes y adultas de especial protección constitucional que requieren de estrategias específicas para garantizar el inicio y/o continuidad de su trayectoria educativa, a través de los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI I (alfabetización) al VI, en lo corrido del año 2024 se garantizó en el marco del Convenio de Asociación No. 6176514 del 8 de abril 2024, así:

-Atención educativa a los jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), cuya cifra de atención para el segundo trimestre de 2024 es de 344 estudiantes beneficiarios. La población vinculada al proceso se encuentra distribuida en 24 grupos de atención en 9 centros del SRPA, asociados a tres (3) instituciones educativas distritales: Restrepo Millán IED, Gerardo Paredes IED y Cedit Ciudad Bolívar IED.

Gratuidad educativa: En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad, requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerable en el sistema educativo oficial. En consecuencia, en el año 2024, se han asignado recursos propios por valor de \$17.484.521.715 millones de pesos, y en el mismo periodo de tiempo se han apropiado \$54.727.252.044 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial.

Entrega de útiles escolares: Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural. Para el año 2024, se realizó la entrega de 100.962 kit escolares a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales, que por sus condiciones socioeconómicas o de vulnerabilidad lo han requerido.

Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado: cabe resaltar que para la atención de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto

armado se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica. Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucran acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno. Concorre en dicho propósito la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. Así las cosas, para la vigencia 2024, se atienden en el sector oficial un total de 58.276 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto en las IED según el cruce de información entre el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT y el Registro Único de Víctimas (RUV).

Valoraciones Psicopedagógicas para población con discapacidad: se cuenta con el esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas estandarizado e integral con los aspectos fundamentales para tener un perfil previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en la política de educación inclusiva. Dicha acción reportó una atención de 865 niños, niñas y adolescentes (NNA) beneficiarios para el año 2024.

Así mismo, se fortaleció a través del componente de cualificación técnica el rol de las DILE en la atención local a la población con discapacidad, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación y reduciendo la cantidad de solicitudes y quejas relacionadas con el acceso de este tipo de población al sistema educativo.

Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar: Como parte del fortalecimiento institucional, la SED ha implementado acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus resultados en acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa. En la vigencia 2023-2024, se entregaron incentivos mediante la Resolución Distrital No. 357 de 2023 por \$1.698.190.046 a las Instituciones Educativas Oficiales para la consolidación e implementación de proyectos que disminuyan la deserción escolar.

Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar: La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo. En tal perspectiva, desde el OAPE, se han venido desarrollando acciones para consolidar el análisis y evaluación de las condiciones de acceso y permanencia en el sistema educativo distrital, a partir de: infografías, boletines mensuales y trimestrales los cuales contribuyen a una mejor comprensión del comportamiento de la matrícula oficial, así como de las diferentes estrategias de acceso y permanencia implementadas en las IED, entre otras, contribuyendo

así, al cumplimiento de la Política de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Bajo este principio los ciudadanos, usuarios e interesados en la información pública pueden conocer la estructura, gestión y planeación de las entidades; acceder más eficientemente a trámites y servicios; facilitar el ejercicio de control social y participar, colaborar y co-crear en la gestión pública. Así mismo, se han desarrollado tableros de control sobre el comportamiento de la matrícula oficial y características poblacionales a través del aplicativo Power BI, orientados a facilitar el análisis de datos, la visualización e interactividad del ciudadano.

IED operan en modalidad de administración del servicio educativo: Las IED en las cuales se atienden estudiantes en la modalidad de administración del servicio educativo, son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial, que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad. En dicho marco, los contratos de administración del servicio educativo han permitido reducir la brecha de desigualdad que afecta el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como promover la expansión de la Jornada Única, en concordancia con la política educativa Nacional, contribuyendo a mejorar la calidad y el clima escolar en el Sistema Educativo Oficial. En 2024 la Administración Distrital continúa con la operación de 35 colegios en administración del servicio educativo en jornada única, atendiendo los contratos firmados en 2016 y 2017 que garantizan al corte de referencia anual 2024 la atención educativa de 38.565 estudiantes.

Programa de Movilidad Escolar: Para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de Movilidad Escolar (PME), que contempla cuatro modalidades: Ruta Escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés.

De esta manera, el Distrito Capital beneficia al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica- operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables. Para efectos de contextualizar cada modalidad se describen a continuación:

- i. **Ruta Escolar:** Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes, directivos docentes, docentes, personal administrativo y en casos excepcionales, padres de familia o acudientes, en vehículos contratados por la Secretaría de Educación del Distrito, para los siguientes recorridos: (i) Regulares: casa - colegio – casa y (ii) Complementarias: colegio - sitio de interés - colegio
- ii. **Subsidio Transporte Escolar:** Modalidad de transporte que apoya el desplazamiento de los estudiantes a través de la entrega de recargas de tarjetas inteligentes del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP) tu llave plus o colocación electrónica de dinero por medio de una app de la entidad financiera que corresponda. Las entregas del subsidio se realizan en abonos según el monto producto de la asistencia del estudiante a clases, correspondientes a los ciclos

definidos para cada vigencia. Solo se efectúa la entrega del subsidio de transporte a los estudiantes que se encuentran matriculados al momento de la liquidación del beneficio, validación que se realizará en cada uno de los ciclos o periodos definidos. El monto abonado al estudiante en cada ciclo, en virtud del Subsidio de Transporte Escolar asignado; corresponderá a los días en que el estudiante cumplió con su compromiso de asistencia a clases, descontando el valor correspondiente a cada día de inasistencia justificada o no, reportada por el colegio.

La SED efectúa la entrega de dos tipos de subsidio conforme a dos criterios: la edad y tipo de discapacidad del estudiante, a través de dos medios, a saber:

- a) Por transferencia monetaria para recarga de la tarjeta inteligente personalizada del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de Subsidio	Cálculo
De 14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

- b) Por transferencia monetaria al adulto responsable del estudiante (padre, madre, tutor legal) o al estudiante mayor de edad, a través de una entidad financiera o corresponsal no bancario autorizado para tal fin y definido previamente conforme a la siguiente tabla:

Edad	Tipo de Subsidio	Cálculo
Menor de 14 años	Doble	El porcentaje determinado, sobre el valor diario del transporte, en servicio troncal de Transmilenio que corresponda a dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo, multiplicado por dos (estudiante + acompañante).
De 14 a 18 años	Sencillo	El valor diario o porcentaje determinado del transporte en servicio troncal de Transmilenio de dos trayectos, multiplicado por el número de días del ciclo

iii. Al Colegio En Bici: Modalidad de transporte que incentiva en niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas distritales, el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo. Utilizando la ciudad como aula de aprendizaje, donde los estudiantes adoptan comportamientos responsables en sus desplazamientos. Mediante el desplazamiento de los estudiantes de un punto de encuentro preestablecido a la Institución Educativa, y viceversa, se establece la ruta de confianza, que es georreferenciada y acompañada por guías de la Secretaría Distrital de Movilidad.

iv. Ciempiés Caminos Seguros: Modalidad de transporte que promueve la movilidad peatonal en los niños y niñas de Instituciones Educativas y fomenta hábitos y comportamientos seguros en la vía, promueve estilos de vida saludable y, por tanto, prácticas de cultura ciudadana. La ciudad se convierte en el dispositivo pedagógico

que permite crear enseñanzas y aprendizajes significativos en torno a: 1) Movilidad segura y sostenible 2) Cultura ciudadana 3) Territorialidad 4) Medio ambiente y protección animal 5) Hábitos de vida saludable 6) Actividad física y recreación, y 7) Identidad de Género e Inclusión; desarrollados bajo el enfoque pedagógico de las inteligencias múltiples y la gamificación. Se precisa que los recorridos por donde se desplazan los niños y las niñas, se establecen a partir de la geolocalización de los estudiantes; se define un punto de encuentro cercano a los hogares a fin de beneficiar el mayor número de estudiantes y a su vez se crea un trazado hasta la Institución Educativa, los caminos seguros se denominan caravanas y el acompañamiento es realizado por la figura del monitor.

Es clave precisar que, en lo relacionado con la asignación del Programa de Movilidad Escolar, esta se efectúa a través de un proceso de focalización teniendo en cuenta lo establecido en la Ley 715 de 2001, en el artículo 94, y la Ley 1176 de 2007, en el artículo 24, que definen la focalización como el *“proceso mediante el cual se garantiza que el gasto social se asigne en los grupos de población más pobre y vulnerable”*. En ese contexto, según el Departamento Nacional de Planeación (DNP), la focalización es un instrumento básico para lograr que determinados programas destinados a grupos específicos lleguen efectivamente a la población escogida como objetivo. Este proceso establece las condiciones para que los estudiantes, a través de procesos que determine la SED soliciten el beneficio de Movilidad Escolar y accedan a él. Vale señalar que, la SED incorpora criterios de atención diferencial para la población escolar caracterizada en el SIMAT administrado por el MEN.

En dicho marco, conforme a la Resolución 039 de 2018 *“Por la cual se unifican los criterios y condiciones generales del Programa de Movilidad Escolar en sus diferentes modalidades”*, el proceso de asignación de beneficios del PME relacionados con rutas casa-colegio-casa y subsidios de movilidad se realiza a partir de la información registrada en el proceso de matrícula llevado a cabo de cada vigencia. En ese sentido, dicha asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos descritos a continuación:

1. Estar matriculado en un colegio oficial y tener los datos actualizados.
2. Vivir en la ciudad de Bogotá.
3. Vivir en una UPZ que tenga déficit de cupos escolares para el grado que cursa o habitar en las zonas rurales de la ciudad.
4. Hacer parte de la jornada diurna (jornada única, completa, mañana, tarde). En la jornada nocturna de los colegios urbanos solo podrán acceder al beneficio de subsidio de transporte los estudiantes con discapacidad. Solo los estudiantes de la localidad de Sumapaz y zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en jornadas nocturnas y fines de semana.
5. Ser estudiante de un colegio con matrícula oficial, desde grado jardín hasta grado 11°, incluye modelos educativos flexibles y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. Ser menor de 19 años, con excepción de estudiantes con discapacidad, población atendida a través de estrategias o modelos educativos flexibles o ciclos, jóvenes y

adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran. (Subrayado fuera de texto).

7. Distancia: que el lugar de vivienda se encuentre a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para estudiantes de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) y aquellos con discapacidad. Para los estudiantes de los grados de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser mayor a 2 kilómetros de recorrido peatonal. Frente a este criterio existe una medición diferencial para la población en condición de discapacidad cuya distancia es un (1) kilómetro. (Subrayado fuera de texto).

Aunado a lo anterior, existen criterios de asignación que son las condiciones que permiten priorizar las solicitudes de acuerdo con la población a la que pertenecen los estudiantes que cumplen con los requisitos de acceso al Programa. De esta manera, se focalizan:

- Estudiantes con discapacidad: Estudiantes que cuenten con certificado médico o con el certificado de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud o la Entidad Promotora de Salud, y que se encuentren caracterizados en el SIMAT, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para los estudiantes pertenecientes a esta población.
- Estudiantes cuya vida o integridad personal estén en riesgo inminente: Estudiantes que presenten evidencia, mediante certificación de autoridad competente, que soporte su condición, la Dirección de Bienestar Estudiantil determinará la viabilidad de la asignación del beneficio con el apoyo de las demás dependencias de la SED
- Estudiantes antiguos en el sistema de movilidad escolar: Estudiantes, que, en el momento de asignación, continúan cumpliendo con las condiciones y compromisos como beneficiarios del Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil y que realicen el proceso de actualización de datos en cada vigencia de acuerdo con el cronograma dispuesto por la SED que permita verificar el cumplimiento de requisitos, condiciones y compromisos.
- Estudiantes incluidos en convenios de continuidad escolar: Estudiantes antiguos en el Sistema Educativo Oficial, que requieren traslado de colegio o sede para garantizar la permanencia en el servicio educativo, a través de proceso adelantado por la Dirección de Cobertura.
- Población desescolarizada (identificada a través de las estrategias de búsqueda activa y movilización social).
- Unificación de hermanos: Estudiantes nuevos en el sistema educativo oficial que cuenten con hermanos beneficiarios del PME en la misma institución educativa distrital a la que fue asignado y reportado por la Dirección de Cobertura.
- Estudiantes reportados por la Dirección de Cobertura, donde la SED realiza la asignación de un cupo escolar en un colegio diferente al elegido por el padre de familia.
- Estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición matriculados en colegios del Distrito.
- Estudiantes pertenecientes a un grupo étnico, que se encuentren identificados en el Sistema Integrado de Matrícula.

- Estudiantes víctimas del conflicto armado: estudiantes que se encuentren identificados en el Registro Único de Víctimas (RUV) por la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.
- Estudiantes con mayores niveles de pobreza: estudiantes de hogares clasificados en los grupos A, B y C1 a C5 de Sisbén IV.

Adicionalmente, para los estudiantes que cumplen los 7 requisitos mínimos de asignación, pero no cumplen con alguna de las condiciones de asignación directa, se hace un cálculo de acuerdo con el análisis de vulnerabilidad realizados a partir del Índice de Asignación del Beneficio de Movilidad Escolar (IABME). Este índice permite priorizar las solicitudes de los estudiantes y se calcula de la siguiente manera:

IABME = Condición Socio Económica (60%) + Distancia de la vivienda al colegio (40%).

Programa de Alimentación Escolar (PAE): Comprende un conjunto de acciones orientadas a promover el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo oficial, mediante la entrega de complementos alimentarios durante la jornada escolar, para impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción escolar, fomentando la promoción de prácticas de actividad física y hábitos de alimentación y vida saludable.

La población objetivo del PAE son los estudiantes matriculados en el SIMAT, de los Colegios Oficiales, Colegios en Administración del Servicio Educativo y de Colegios con Matrícula contratada, del Distrito Capital. Vale señalar que el programa en mención beneficia al 100 % de la población escolar.

Estrategia Promoción de Bienestar: La Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de Estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción (prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

Ampliación de la cobertura para la implementación de la jornada única: Con el fin de mejorar los resultados en calidad educativa, el Distrito ha adelantado iniciativas como la extensión del tiempo escolar de los estudiantes, reconociendo los avances que estos programas han introducido en la agenda educativa de la ciudad, mediante el fortalecimiento del arte, la ciencia, la recreación y la cultura, es necesario potenciar los espacios de aprendizaje que estas áreas demandan, a través de una gestión pedagógica que integre en los currículos las actividades propias de los tiempos escolares ampliados y el trabajo articulado con maestros y directivos, para que un mayor número de niños, niñas y jóvenes se pueda beneficiar de este tipo de iniciativas que redunden en experiencias pedagógicas significativas.

Así las cosas, la SED de acuerdo con el corte de referencia anual de matrícula año 2024 ha logrado la atención de 171.134, es decir el 24% de la matriculada oficial en jornada única, configurando un conjunto de acciones que inciden, de manera gradual, en la puesta a punto de esta iniciativa de conformidad con lo establecido en la normativa vigente (Artículo 2.3.3.6.2.1. del Decreto 1075 de 2015 establece para la implementación de la jornada única que: *“las entidades territoriales certificadas en educación, en coordinación con el Gobierno nacional, liderarán el diseño y la ejecución de los planes para la implementación de la Jornada Única, en concordancia con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 57 de la Ley 1753 de 2015, modificadorio del artículo 85 de la Ley 115 de 1994”*), lo que ha permitido favorecer el uso adecuado de los tiempos del aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias, habilidades, la formación integral y el desarrollo humano sostenible.

Cabe precisar que la Jornada Única, promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en las IED, por medio de ambientes de aprendizaje innovadores, los cuales se articulan y armonizan con el currículo y responden a los proyectos educativos institucionales. Así mismo, se busca que los estudiantes del Distrito, a través del desarrollo de actividades académicas en las áreas obligatorias y fundamentales, así como las optativas, cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades, por medio de una educación integral vinculada al arte, la recreación y el deporte, la ciencia, tecnología y pensamiento lógico, educación ambiental, bilingüismo, ciudadanía y convivencia y oralidad, lectura y escritura como foco que garantiza una educación plena y pertinente cuyo fin es promover el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia.

7.1.2 Evidencias

La evidencia de esta actividad se remite anexa en el Excel soporte del presente documento pestaña “EIL-Anx-Comp-7” ítem 1.

8 Plan de Mitigación de la Contratación del Servicio Educativo

La contratación de la prestación del servicio educativo es una medida excepcional que aplica para los niveles educativos de Educación Preescolar, Educación Básica y Educación Media, cuya necesidad nace de acuerdo con las condiciones de insuficiencia o limitaciones de la capacidad oficial que presenta la SED.

Es clave indicar que para el año 2024, la Secretaría de Educación del Distrito no requirió contratar la prestación del servicio educativo con personas jurídicas propietarias de establecimientos educativos no oficiales, debido a la manifestación formal de no continuidad por parte de las personas jurídicas propietarias de los establecimientos y a la no limitación del sistema educativo oficial en zona deficitaria. Así las cosas, a continuación, se presentan las diferentes razones expuestas por los cinco (5) contratistas de prestación del servicio educativo 2023 para la no continuidad del proceso en la vigencia 2024:

- El contratista Fundación Hogar San Mauricio, tomó la decisión de terminar anticipadamente el contrato en el mes de agosto de 2023, debido a la reubicación de la población por una sanción impuesta por el ICBF a la fundación.
- El contratista Gimnasio Psicopedagógico María Isabel S.A.S, no se contrató para la vigencia 2024, toda vez que en la localidad entrará en funcionamiento en 2024 la IED “Feliza Bursztyn” que atenderá la población Rrom.
- Los contratistas Sargo LTDA, Inversiones Celefrey S.A.S y Liceo Arkadia Colombia LTDA, informaron oficialmente que no están interesados en continuar con la prestación del servicio educativo para la vigencia 2024. La mayor parte de la población fue reubicada en el Colegio Elisa Mujica Velasquez IED.

La contratación de la prestación del servicio educativo es una medida excepcional, es importante destacar que el Distrito continuó en los últimos años con la estrategia del uso eficiente de la capacidad instalada de todas las Instituciones Educativas Distritales de la ciudad, disminuyendo gradualmente la población atendida a través de la contratación de la prestación del servicio educativo con establecimientos educativos no oficiales, pasando de 82 mil estudiantes en 2013 a menos de 500 en la vigencia 2023.

En conclusión, la SED para la vigencia 2025 no requerirá la modalidad de contratación de prestación de servicio educativo en establecimientos educativos no oficiales ubicados en las UPZ deficitarias, teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 2.3.1.3.1.4 del Decreto Nacional 1851 de 2015, el cual establece lo siguiente:

Artículo 2.3.1.3.1.4. Principios. *Además de los principios constitucionales consagrados en el artículo 209 y en las leyes que orientan la función administrativa y la contratación pública, las actuaciones de las entidades territoriales en materia*

de contratación del servicio público educativo se registrarán por los siguientes principios:

(...)

Reducción Progresiva. La contratación del servicio público educativo se reemplazará progresivamente con medidas que adopten las entidades territoriales certificadas, tendientes a superar las razones que dieron lugar a la insuficiencia o a las limitaciones para la atención y prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos oficiales de su jurisdicción.

No obstante, actualmente, acorde con la aprobación del Concejo de Bogotá realizada en el 2016 (Acuerdo 647 de 2016) para asumir compromisos con cargo a las vigencias futuras excepcionales de los presupuestos de los años 2017 a 2026, la Administración garantizó la sostenibilidad de dicha estrategia para 22 infraestructuras que venían en concesión (hoy en administración). En dicho marco, la SED realizó la licitación pública No. SED-LP-DC-085-2016 y suscribió entre el 23 y 26 de diciembre de 2016 los respectivos 22 contratos de administración del servicio educativo, con una vigencia de 10 años. Además, mediante Acuerdo Distrital 711 de 2018, el Concejo de Bogotá autorizó 13 Contratos de Administración del Servicio Educativo por 10 años para el período 2019-2028, para operar trece (13) nuevas IED, según la licitación pública SED-LP-DC-121-2018. Así, el Distrito cuenta hoy con 35 IED que operan en modalidad de administración del servicio educativo.

Contratos de administración del servicio educativo 2017 – 2027

No. Contrato	Nombre del contratista	Institución Educativa	Fecha acta de inicio	Fecha prevista de terminación
4139	Consortio Salesianos	Colegio San José (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4140	Consortio Salesianos	Colegio Estrellita (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4141	Consortio Salesianos	Colegio Bilbao (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4142	Consortio Salesianos	Colegio Chuniza (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4143	Fundación Gimnasio Moderno	Colegio Gimnasio Sabio Caldas	06/01/2017	05/01/2027
4144	Corporación Educativa Minuto de Dios "CEMID"	Colegio Nueva Roma (IED)	05/01/2017	04/01/2027
4145	Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	Colegio Juan Luis Londoño (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4146	Unión Temporal Calasanz	Buenavista (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4147	Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría	Colegio San Ignacio (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4148	Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría	Colegio José María Velaz (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4149	Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría	Colegio Las Mercedes (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4150	Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría	Colegio Torquigua (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4151	Unión Temporal Compañía de Jesús Fe y Alegría	Colegio San Vicente (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4152	Comunidad De Hermanos Maristas De La Enseñanza	Los Naranjos (IED)	05/01/2017	04/01/2027
4153	Comunidad de Hermanos Maristas de la Enseñanza	La Esperanza (IED)	05/01/2017	04/01/2027
4154	Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa	Colegio Argelia (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4155	Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa	Colegio Santiago De Las Atalayas (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4156	Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa	Colegio Miravalle (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4157	Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa	Colegio La Giralda (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4158	Unión Temporal Gestores - Alianza Educativa	Colegio Jaime Hernando Garzón (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4159	Caja de Compensación Familiar - Cafam	Colegio Santa Lucía (IED)	06/01/2017	05/01/2027
4160	Caja de Compensación Familiar - Cafam	Colegio Bellavista (IED)	06/01/2017	05/01/2027

Fuente: Dirección de Cobertura a partir de contratos de administración

Adicionalmente, mediante Acuerdo Distrital 711 de 2018, el Concejo de Bogotá autorizó la celebración de 13 Contratos de Administración del Servicio Educativo por 10 años para el período 2019 -2028, para la operación de trece (13) nuevas IED, de acuerdo a la licitación pública SED-LP-DC-121-2018, en los colegios denominados: El Ensueño, El Nogal, Ángela Restrepo Moreno (antes Sierra Morena Curva), Laurel de Cera, Parques de Bogotá, Soledad Acosta de Samper, Jorge Isaac, Rogelio Salmona, Emma Reyes (antes Ciudad de Techo I), Las Margaritas, Bicentenario de la Independencia, José Eustasio Rivera y Ciudad Chengdú. Estas 13 Instituciones Educativas nuevas que operan en administración del servicio educativo y la información básica de los respectivos contratos se presenta a continuación:

Contratos de administración del servicio educativo 2019 – 2029

Contrato	Nombre del contratista	Institución Educativa	Acta inicio del contrato de operación	Fecha prevista de terminación
684750	Unión Temporal - Alianza Educativa	Jorge Isaacs	25/01/2019	25/01/2029
684752	Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	Rogelio Salmona	22/02/2019	21/02/2029
684755	Comunidad Hijas de María Auxiliadora	Ángela Restrepo (antes Sierra Morena Curva)	4/12/2019	31/12/2028
684756	Comunidad Hnos. Maristas de la Enseñanza	Bicentenario de La Independencia (San José de Maryland)	9/01/2019	31/12/2028
684758	Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	José Eustasio Rivera (Metrovivienda)	8/11/2019	31/12/2028
685050	Alianza Educativa	El Nogal (Sierra Morena Parque)	20/12/2019	31/12/2028
685051	Unión Temporal - Alianza Educativa	Ciudad De Chengdú (Bolonía)	20/12/2019	31/12/2028
685232	Comunidad Hnos. Maristas de la Enseñanza	Colegios Soledad Acosta de Samper	16/01/2019	15/01/2029
685235	Comunidad Hijas de María Auxiliadora	Emma Reyes (antes Ciudad de Techo)	5/12/2019	31/12/2028
685249	Unión Temporal - Alianza Educativa	Las Margaritas	28/02/2019	27/02/2029
685252	Unión Temporal - Alianza Educativa	Parques de Bogotá (Campo Verde 2)	20/12/2019	31/12/2028
685405	Comunidad Hijas de María Auxiliadora	El Ensueño	25/01/2019	25/01/2029
685412	Unión Temporal - Alianza Educativa	Laurel de Cera (Campo Verde 1)	20/12/2019	31/12/2028

Fuente: Dirección de Cobertura a partir de contratos de administración

Finalmente, es clave garantizar la prestación del servicio a los más de 38 mil estudiantes que son atendidos en el marco los contratos de administración del servicio educativo y dar continuidad a las acciones de reducción de las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como la expansión de la jornada única, en concordancia con la política educativa nacional, mejorando la calidad y el clima escolar en el sistema educativo oficial.

Teniendo en cuenta que las condiciones de insuficiencia y limitaciones se consideran de carácter temporal, la entidad territorial certificada deberá elaborar un plan de mitigación de la contratación del servicio educativo en el que incluya las estrategias que ejecutará en el corto, mediano y largo plazo, sus tiempos de duración y los responsables, para superar las causales invocadas para la contratación del servicio educativo.

9 Conclusiones

- Bogotá ha venido avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa, a partir de la implementación de acciones que han incidido, en mayor medida, en el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el sistema educativo de la ciudad, como resultado de estas y de acuerdo con las últimas cifras oficiales a 2023, Bogotá ubicó su Tasa de Cobertura Bruta en 97,4% y su Tasa de Cobertura Neta global del 89,9%.
- Se han hecho visibles las demandas educativas de las poblaciones vulnerables, diversas y de especial protección constitucional y se han establecido canales de articulación institucional e interinstitucional y las rutas para el acceso al sistema educativo en el marco de las normas y acciones afirmativas para su atención integral en el marco del enfoque diferencial.
- Bogotá a nivel distrital y en las condiciones que se viene prestando el servicio educativo, presenta en el año 2024 un déficit de 16.807 cupos, y para atender a los estudiantes ubicados en la jornada tarde en jornada única, es necesario generar 263.432 cupos.
- Desde la Secretaría de Educación del Distrito se busca ampliar la oferta de atención integral a la Primera Infancia en las UPZ deficitarias, con una mayor proporción de niñas y niños, que requieren servicios de educación inicial (grados de prejardín, jardín y transición) en el marco de la atención integral, con el propósito de aportar en la consolidación de lo contemplado en el Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá, Camina Segura” (2024 – 2027), que incluye el Programa 16 denominado “Atención integral a la Primera Infancia y educación como eje del potencial humano” que responde al objetivo No 3: Bogotá confía en su potencial.

10 Anexos

En el enlace [Anexos](#) se pueden consultar:

- Libro Excel “2024-10-01 _ EIL-Formatos Herramienta de Apoyo_OAP”, con los formatos proporcionados desde el MEN, debidamente diligenciados.
- Libro Excel “Resultados insuficiencia 2024-2025” con los datos utilizados y el resultado del indicador de insuficiencia que se calcula en la Secretaría de Educación del Distrito y descrito en el numeral 3.2 Indicador de Insuficiencia.
- Archivo comprimido con la diferente documentación que soporta lo descrito en los capítulos 7 y 8 de este documento.